

2017

KVALITETSMELDING BERLEVÅG SKOLE OG BERLEVÅG BARNEHAGE



Ragnar Olsen
Berlevåg kommune
01.01.2017



INNLEDNING

Denne kvalitetsmeldingen gir en redegjørelse for statusen for Berlevåg skole og Berlevåg barnehage for 2017.

Gjennom opplæringslovens § 13-10 har skoleeier et ansvar for at kravene i lov og forskrifter for skolen blir oppfylt. Videre er kommunen pålagt å ha et forsvarlig system for å sikre at opplæringen er i henhold til lov og forskrift, for oppfølging av resultatene og påse at avvik blir rettet opp.

Kvalitetsmeldingen skal drøftes av kommunestyret som er skoleeier. For å kunne følge opp utviklingen i skolen og i barnehagen på en god måte, er det viktig at kvalitetsmeldingen danner grunnlag for politiske drøftinger om skolen og barnehagen.

Gangen i arbeidet: Kvalitetsmeldingen gir en presentasjon av mål, rammer og resultater. Dialogen i kommunestyret blir grunnlaget for videre arbeid med kvalitetsmeldingen.

Da blir kvalitetsmeldingen en del av kommunens helhetlige styringssystem. Kvalitetsmeldingen skal også være en del av grunnlaget for den pedagogisk analyse ved Berlevåg skole og Berlevåg barnehage. Vedtatt kvalitetsmelding gir føringer for utarbeidelse av tiltak, gjennomføring av tiltakene og evaluering av tiltakene. Den skolebaserte/barnehagebaserte vurderingen er kjernen i kvalitetsarbeidet.

Underlagsdataene vil basere se på resultater fra nasjonale tester, lokale kartlegginger, eksamen, standpunkt.

Årshjul

Som vedlegg til kvalitetsmeldingen er årshjul som viser arbeidet gjennom året. Grunnpilarene i årshjulet er dialogmøte med kommunestyret, dialogmøte mellom elevråd og formannskap, innspill fra skole- og barnehagehverdagen og vedtatt kvalitetsmelding i kommunestyret med klare styringssignaler for skolen og barnehagen. Analyse og bearbeidning – skole/barnehagebasert vurdering, er kjernene i det videre kvalitetsarbeidet for å bedre skolemiljø og barnehagemiljø.





BERLEVÅG SKOLE

Visjon: Berlevåg skole skaper gode lagspillere for framtida

Verdier:	Likeverdig:	Vi vet at ingen er like, og at alle betyr like mye Vi behandler alle på en bra måte Vi spør om andre vil være med
	Trygg:	Vi er blide og snille mot hverandre Vi snakker pent om hverandre Vi hjelper hverandre
	Motivert:	Vi setter oss mål Vi samarbeider Vi gjør vårt beste

BERLEVÅG SKOLE I TALL

	14-15(2014)	15-16(2015)	16-17(2016)	17-18(2017)
Elever	100	87	86	87
Elever i SFO	17	12	15	10
Lærere	18	18	20	20
Kontaktlærere	10	10	10	10
Årsverk lærer	1580	1660	1565	1622
Lærertetthet 1.-7. trinn	7,9	5,4	5,6	6,3
Lærertetthet 8.-10. trinn	7,4	8,8	10,6	8,3
Lærertetthet ordinærundervisning 1. – 10. trinn	9,6	7,7	8,6	8,4
Andel lærere med godkjent utdanning	90 %	98%	68 %	87,7%
Andel elever som får spesialundervisning	7,0 %	6,9%	9,3%	6,9 %
Andel timer spesialundervisning av antall timer totalt	20,7%	14,8 %	19,7 %	17,1 %
Netto driftsutgifter i % av samlede utgifter kommune	20,9	22,8	22,2	23,4
Netto driftsutgifter per innbygger 6-15 år	165663	209833	224280	253596
Netto driftsutgifter skolelokaler per innbygger 6-15 år	34089	49867	67516	74685



ELEVER FORDELT PÅ TRINN, 2014-2017

TRINN	2014	2015	2016	2017
1.TRINN	7	4	7	6
2.TRINN	10	5	4	6
3.TRINN	11	9	5	6
4.TRINN	6	10	10	7
5. TRINN	8	5	10	11
6.TRINN	10	7	5	12
7. TRINN	15	10	7	5
8. TRINN	14	14	11	9
9. TRINN	9	13	14	11
10.TRINN	10	10	13	14
SUM	100	87	86	87

Vurdering

Hovedtrenden er klar. Kostnadene til drift av Berlevåg skole er økende. Kostnadene per elev (5-15 år) øker, hvor netto kostnaden per elev i 2017 er kommet opp i hele 253596 kroner.

Netto driftskostnader i prosent av kommunens samlede utgifter, viser samme tendens. I 2017 utgjorde driftsutgiftene ved Berlevåg skole 23, 4 prosent av kommunens totale budsjett.

Det er flere grunner til det. Den viktigste grunnen er at skolen fortsatt har beholdt fulldeling, noe som selvsagt gjør at ressursene låses opp i klassesdelingen med 10 klasser og organiseringen av skolen blir statisk.

Vi ser samme bilde når det gjelder gruppestørrelsen - lærertetthet i ordinær undervisning- er så godt som uendret siden 2014. I 2017 er det 8,4 elever per lærer i gjennomsnitt.

Selv om elevtallet faller, gjør ikke skolens tildelte ressurser det samme. Det er et klart misforhold mellom antall elever og ressurstilgangen for skolen.

I og med at elevtall og antall ansatte ikke er vesentlig endret, knyttes økte kostnader opp mot øking i lønnskostnader og driftskostnader med nytt skolebygg.



Det er alt tatt grep i budsjett og økonomiplan for å få kontroll på kostnadene. Prosessen med å endre måten skolen er organisert på er i gang og alt fra høst 18 får vi de første endringene.



Overordna mål for kvalitetsmeldingen

- På Berlevåg skole skal elevene trives og ha en trygg skolehverdag.
- Elevene på Berlevåg skole skal oppleve å bli hørt og aktivt medvirke i vurderingsarbeidet.
- Resultatene på NP, eksamen og standpunkt skal forbedres betydelig, slik at elevene ved Berlevåg skole presterer optimalt i videre skolegang og arbeid.

Langsiktige mål frem til 2022.

Trinn	INDEKS				Mestring	Medvirkning
	Læringskultur	Støtte fra lærerne	Mobbet av andre	Vurdering for læring		
7.	4,5	4,5	0	4,5	4,5	4,5
10.	4,5	4,5	0	4,5	4,5	4,5

Nasjonale prøver: Maksimum 25 % av elevene på mestringsgruppe 1 for 5. trinn og maksimalt 25 % av elevene på 8. trinn på mestringsgruppe 1 og 2.

Eksamen: Gjennomsnittskarakteren skal ligge på landsgjennomsnittet i norsk, engelsk og matematikk.

Grunnskolepoeng: Minimum gjennomsnittlig grunnskolepoeng på 42.

Vurdering

Både de overordna målene og de langsiktige resultatmålene er satt for arbeidet med vedtatt kvalitetsmelding og er innordnet under skolen visjon og verdier. Formålet med målene er å gi langsiktighet i arbeidet med å bedre skole- og læringsmiljø.



Fortelling fra skolehverdagen på småskoletrinnet

Hvordan jobbes det med nasjonale prøver:

- Begrepsinnlæring fra første trinn. Bruker aktivt faguttrykk.
- Alle på temaet har tatt nasjonale prøver i matematikk og norsk for å få oversikt over begreper som blir brukt i NP.
- Gjennomgår nasjonale prøver for å se hva vi trenger å jobbe med elevene mot.
- Elevene øver på tidligere nasjonale prøver, og blir da kjent med prøveformen.
- I fjerde trinn brukes eksempeloppgaver i undervisningssituasjoner sporadisk gjennom skoleåret
- Elevene blir kjent med regning i ulike fag.
- Tilpasset lesetrening fordelen enkelte elev
- Trener leseforståelse
- Leskurs for elever med behov
- Vi har veiledet lesing
- Vi har variert utvalg av lesemateriell

Resultater 2017

Mål for 2018

Trinn	INDEKS				Mestring	Medvirkning
	Læringskultur	Støtte fra lærerne	Mobbet av andre	Vurdering for læring		
7.	3,9	4,0	0	3,8	4,0	3,8
10.	4,0	4,0	0	3,8	4,0	3,8





ELEVUNDERSØKELSEN HØST 2016 , HØST 2017	TRINN	RESULTAT 16	RESULTAT 17
STØTTE FRA LÆRERNE	7	4,0	3,6
	10	4,3	3,7
VURDERING FOR LÆRING	7	3,4	-
	10	3,4	2,8
- Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	7	4,1	3,6
	10	3,9	3,2
- Forklarer lærerne godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?	7	3,4	3,6
	10	4,1	3,3
- Forteller lærerne hva som er bra med arbeidet du gjør?	7	3,9	3,2
	10	3,6	3,1
- Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	7	3,6	-
	10	3,5	2,8
- Hvor ofte får du tilbakemelding fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i faget?	7	3,4	2,4
	10	3,6	2,5
- Får du være med å foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	7	2,9	3,4
	10	2,6	2,7
- Får du være med å vurdere skolearbeidet ditt?	7	2,8	3,4
	10	2,4	2,6
- Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg skal utvikle meg i faget	7	3,0	-
	10	3,6	2,6
LÆRINGSKULTUR	7	4,1	3,1
	10	3,8	3,5
MESTRING	7	4,1	3,5
	10	4,0	3,7
ELEVDEMOKRATI OG MEDVIRKNING	7	3,8	3,2
	10	3,3	3,1
MOBBET AV ANDRE PÅ SKOLEN	7	1,9	2,8
	10	1,5	1,5

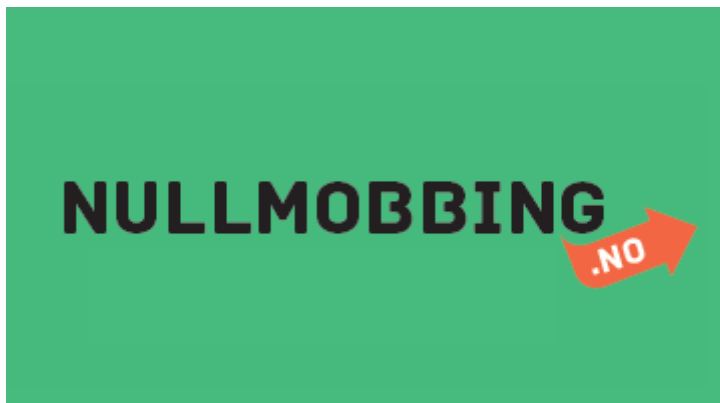
Vurdering

Målene som er satt for 2018 skal være en klar rettesnor for skolens analyse av resultatene. Områder som elevene har skåret svakest på, er markert med rødt og bør vektlegges i det videre arbeid med skolemiljøet.

Den variasjon vi ser fra 2016 til 2017 må vektlegges forsiktig. Det er et svært lite datagrunnlag. Variasjon mellom år vil da oppleves som større enn den er. Det er trenden over tid som må vektlegges. Men tar en hensyn til det, er elevundersøkelsen et godt grunnlag for å komme frem til tiltak for bedring av skolemiljøet. Som vedlegg til kvalitetsmeldinga er elevrådets prosess med analyse, tiltak og evaluering av elevundersøkelsen.



Selv om antall elever som blir utsatt for mobbing ved skolen er lavt, utgjør det en alt for stor del av elevene ved skolen. Det arbeides med en rekke tiltak som skal forebygge mobbing og selv om det kan se ut som resultatene uteblir, er det uhyre viktig å stå i dette arbeidet over tid. Skolen må gjøre en ny risikovurdering hvert skoleår og evaluere de forebyggende tiltakene som skolen har iverksatt. Samhandling med foresatte og støttetjenestene er en viktig del av arbeidet mot en null visjon.



Det er ikke tvil om at skolens ledelse, lærere, elever og foreldre vet hvilke indikatorer i elevundersøkelsen skolen skårer for dårlig. Den lokale elevundersøkelsen gir skolen enda mer detaljerte data på hva som ikke er godt nok i elevenes skolemiljø.

Elevenes opplevelse av å delta i vurderingen av eget arbeid, hva det skal legges vekt på og hjelp til å tenke gjennom hva som skal til for å få utvikling innenfor fag, har lavt skår. Skolens deltakelse i vurdering for læring(VFL)og arbeid med VFL, skal gi resultater på sikt. Det er under forutsetning at de tiltak som er iverksatt i VFL sikrer endring ned på elevnivå.

En merker seg også at elevene på 10. trinn ikke opplever å ha stor grad av elevdemokrati og medvirkning. Et viktig område som skolen må undersøke nærmere.

Fortelling fra skolehverdagen på mellomtrinnet

5-7 trinn deltok på Norli lesekonkurranse i perioden oktober-desember 2017.

Målet med deltakelsen var:

- å vise elevene at det finnes mye variert litteratur tilgjengelig for dem
- øke lesehastigheten
- øke leseforståelsen

Elevene registrerte antall leste sider på internett via norlijunior.no. Klassens samlede antall leste sider kunne ses på nett, og sammenlignes med andre klasser lokalt og nasjonalt. Klassene på vår skole hadde interne konkurranser mot hverandre om hvilken klasse som leste mest.



Vi som lærere opplevde at konkurransen økte leselysten hos elevene. Vi brukte biblioteket mye, og har i ettertid fått positive tilbakemeldinger fra biblioteket. Etter å ha gjennomført kartleggingsprøver i februar 2018 ser vi en tendens til at elevene har forbedret sine leseferdigheter. Vi ser også at elevene tilsynelatende har mer motivasjon for å lese.

Slik jobber vi med nasjonale prøver på mellomtrinnet

5. trinn har blant annet jobbet med nasjonale prøver i engelsk ved å se på eksempeloppgaver i plenum, der elevene aktivt var med å besvare oppgavene på tavla. Det ble lagt vekt på utforming av prøven og oppgavetype ettersom disse elevene skulle ha sin aller første nasjonale prøve.

I matematikk har de øvd på å avkode tekstoppgaver ved å se på tidligere nasjonale prøver, og andre typer tekstoppgaver.

6. trinn har blant annet jobbet med forståelse av oppgavetekster. De har jobbet med å kunne sitte å jobbe selvstendig med oppgaver, og prøve å forstå oppgavene på egenhånd uten å måtte få bekreftelse/hjelp fra lærer.

7. trinn har blant annet jobbet med å øve på å avkode tekstoppgaver på egenhånd, og å prøve å finne løsninger på ulike typer tekstoppgaver selvstendig. De har også jobbet med tekster som fokuserer på leseforståelse og har gjort aktiviteter til disse som ligner oppgavene på nasjonale prøver.

Generelt sett har vi jobbet med oppgaveformen som nasjonale prøver har, og det å arbeide selvstendig med lignende oppgaver.

Resultater 2017

Mål 2018

Nasjonale prøver: Maksimum 50 % av elevene på mestringsgruppe 1 for 5. trinn og maksimalt 40 % av elevene på 8. trinn på mestringsgruppe 1 og 2.

Lesing 5. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017
1	89
2	11
3	0

Regning 5. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017
1	75
2	22
3	3



Engelsk 5. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017
1	62
2	34
3	4

Lesing 8. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017
1	0
2	29 29
3	51
4	20
5	0

Regning 8. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017
1	23
2	52 75
3	12
4	8
5	5

Engelsk 8. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017
1	3
2	34 37
3	38
4	19
5	6





Regning 9. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017	
1	9	
2	39	48
3	41	
4	8	
5	3	

Lesing 9. trinn

Mestringsgruppe	Gjennomsnitt for årene 2015, 2016 og 2017	
1	12	
	29	41
3	35	
4	14	
5	10	

Vurdering

Resultatene for 5. trinn viser ingen endring fra tidligere år. Det er alt for stor prosentdel av elevene som kommer i mestringsgruppe 1. Her er utfordringen størst i lesing, hvor gjennomsnittlig 89 % av elevene kommer i mestringsgruppe 1 og har dermed en god del utfordringer med å lese for å forstå innholdet i en tekst. Noe som er svært viktig ferdighet i det videre skoleløp.

Resultatene for 8. trinn viser bedring av resultatene i lesing og engelsk. Regning er det ikke stor endring, for stor andel av elevene havner i mestringsgruppe 1 og 2. Det positive er at færre elever er i mestringsgruppe 1, men fortsatt er det for mange i mestringsgruppe 2.

Resultatene på NP variere fra år til år. Det er en for enkel forklaring å si at det bunner i variasjon hos elevgruppa. For å få mer fakta i arbeidet med tiltak må skolen analysere resultatene grundig, før tiltak settes inn både individuelt og for grupper av elever.

Resultatene for 9. trinn i lesing og regning har en bedre spredning av elever på mestringsgruppene, men også her er det for mange elever i mestringsgruppe 1 og 2. NP for 9. trinn er de samme som for 8. trinn, så her skal en se bedre resultater.

Først og fremst må skolen arbeide med å bedrer leseresultatene for elevene gjennom hele skoleløpet og med særlig vekt på småskoletrinnet. Da er en grundig analyse av leseopplæringen helt avgjørende. Hvor er det mest effektivt å sette inn tiltak som virker.



Mål for 2018

Eksamen: Gjennomsnittskarakteren skal ligge på landsgjennomsnittet i norsk, engelsk og matematikk.

Grunnskolepoeng: Minimum gjennomsnittlig grunnskolepoeng på 39.

Eksamen med standpunkt

Fag	2014		2015		2016		2017	
	Eks	Stp.	Eks	Stp.	Eks	Stp	Eks	Stp
Norsk h	3,4	2,6		3,6		4,1	3,4	3,5
Norsk s	3,0	2,6		3,5		4,4	2,5	2,8
Engelsk		3,5	3,9	4,0		4,2		4,0
Matematikk		3,3		3,6	2,9	3,3		2,8

Standpunkt

Fag	2014	2015	2016	2017
KRLE	3	4,2	3,6	2,9
Samfunnsfag	3,3	3,9	3,8	3,8
Naturfag	3,9	3,9	3,8	3,2
Musikk	4,4	4,7	4,6	4,5
Mat og helse	4,8	4,6	4,6	4,5
Kroppsøving	3,4	4,3	4,4	4,1
Kunst og håndverk	3,8	4,1	5,1	4,1

Grunnskolepoeng

År	2014	2015	2016	2017
Poeng	35,8	41,3	41,8	37,2

Elever(16 år) registrert i videregående skole samme år de avsluttet grunnskole

År	2013	2014	2015	2016
Prosent	92,9	87,5	90	87,5
Elever	8	10	10	13

Vurdering

Resultatene på eksamen for norsk, engelsk og matematikk er under landsgjennomsnittet, og på linje med resultatene i Finnmark. Resultatene i matematikk er svakest og men er på linje med resultatet i fylket. Resultatene variere en del fra år til år. Det er et viktig område for skolen å analysere for å se hvilke faktorer som spiller inn.



Grunnskolepoengene ser vi variere svært mye fra år til år, noe som skolen må gjøre en nøye analyse av, for å finne faktorer som virker inn på elevens resultat. Da har en mulighet til å sette inn tiltak som kan virke, og gi et mer stabilt resultat.

Alt i alt gir de fremlagte dataene/indeksene klare områder som det må arbeides mye mer med. Områder som skolen har gode resultater på, er det viktig at en drar læring av hva som gjør at disse områdene har gode resultater.

Kommunestyret vil se fram til å få fremtidige tilbakemeldinger på hvordan en arbeider med de forskjellige områdene i kvalitetsmeldingen. Det vil helt klart blir tydeligere for skolen hva kommunestyret etterspør når det formuleres tydelige mål for videre arbeid.

Fortelling fra ungdomstrinnet

Hvordan arbeider vi med nasjonale prøver ved Berlevåg skole? 2017-2018

Ved Berlevåg skole har vi en holdning om at nasjonale prøver er et ansvar for alle faglærere fordi NP tester grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og skriving.

Kontinuerlig arbeid med grunnleggende ferdigheter, ikke særskilt målrettet mot nasjonale prøver. Bruker nasjonale prøver for å kartlegge elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Funnene brukes for å utvikle og forbedre undervisningspraksis og tilpasset undervisning.

Før prøvene:

Eksempeloppgaver fra Udir gjennomgås både av lærere i fellesskap, og i klassene: der øver vi på ord, begreper og prøveform for at elevene skal bli kjent med prøveform og oppgavetyper.

Under prøvene:

Tilrettelegging ved behov, f.eks. opplest tekst. Følger Udirs retningslinjer.

Etter prøvene:

Resultatene drøftes på klassenivå. Oppgaver som har vært *utfordrende* gjennomgås i fellesskap, og faglærerne tilpasser undervisningen i forhold til resultatene.

Felles møtetid eller planleggingsdag (sist sammen med grunnskolene i Båtsfjord) for å bearbeide og analysere resultatene av nasjonale prøver.

Lesson Study – For eksempel har lærerne jobbet på team med fokus på regning i alle fag.

Spesialundervisning

Antall elever med spesialundervisning

År	Antall elever	Gutter	Jenter	% av elevtall	% av lærertimer
2015	6	5	1	6,9	14,8
2016	7	6	1	9,3	19,6
2017	6	6	0	6,9	17,1



Timer spesialundervisning fordelt på trinn og kjønn

Årstimer	2015			2016			2017		
	Sum	Gutter	Jenter	Sum	Gutter	Jenter	Sum	Gutter	Jenter
1-75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76-190	2	1	1	3	2	1	2	2	0
191-270	1	1	0	1	1	0	1	1	0
271-	3	3	0	4	4	0	3	3	0

Vurdering

Hovedtrenden for ressursbruken på spesialundervisning ligger omkring landsgjennomsnittet. En kan trekke de samme konklusjon som for de fleste skoler i Norge. Det er tre forhold som går igjen. Andelen av gutter er langt større en for jenter. Andelen av elever med spesialundervisning er stabil. Ressursinnsatsen er stor i forhold til hva om brukes på ordinær undervisning (tilpasset undervisning). Det innebærer for Berlevåg at 7 % av elevene i 2017 brukte 17 % av lærertimene ved skolen.

Selvsagt slår enkeltvedtak innenfor spesialundervisning betydelig i ut i skolens ressursbruk, derfor er det så viktig at timene til spesialundervisning nyttes mest mulig fleksibelt innenfor de rammer lovverket setter. Disse rammene er vide når det gjelder organisering av spesialundervisningen.

Spesialundervisning skal brukes som en ekstra sikring for elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av skolens ordinære tilbud. Det er et mål å redusere omfanget av spesialundervisning. Det gjelder både antallet av enkeltvedtak og ressursbruken (lærertimer til spesialundervisning).

Før en elev meldes opp til PP- tjenesten, skal skolen ha kartlagt, vurdert og prøvd ut tiltak. I denne tidlige fasen (fase 1) er det viktig at PPT kommer inn som en veiledende instans. Skolen skal ha fokus på at ressursene til spesialundervisning rettes mot tidlig innsats og de yngste elevene i større grad enn det til nå har vært praktisert. Praksisen med at det blir gjort flere enkeltvedtak om spesialundervisning jo lenger man kommer i skoleløpet må snus.

Elever med enkeltvedtak om spesialundervisning skal følges opp i form av jevnlig vurderinger i henhold til en individuell opplæringsplan som viser målsettinger og arbeidsmåter. Underveisvurdering og årsrapporter skal gi et godt grunnlag for videre utvikling.

Elever med enkeltvedtak om spesialundervisning skal omfattes av skolens vurderingspraksis så langt som mulig. Fritak fra nasjonale kartleggingsprøver etter enkeltvedtak bør bare benyttes unntaksvis.



Spesialundervisning

Elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, har rett på spesialundervisning.



PP-tjenesten

PP-tjenesten skal hjelpe barn, ungdom og voksne med særlige behov gjennom utdanningsløpet.



Beskrivelse av Berlevåg kommune sitt forsvarlige system for grunnskolen.

§ 13 -10. Ansvarsomfang, regulerer kommunenes ansvar for at bestemmelsene i opplæringsloven blir oppfylt og at kommunen som skoleeier har et forsvarlig system for vurdering om kravene i opplæringsloven med forskrifter blir oppfylt.

«Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, under dette å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest.

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte. Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatane frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4. Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.»

Berlevåg kommunens forsvarlige system for grunnskolen bygger på tre pilarer:

- Digitalt 1310.no som i hovedsak skal følge opp opplæringslovens bestemmelser med forskrifter
- Kvalitetsmeldingen for grunnskolen som skal settes fokus på forbedringsområder som politisk skoleeier har vedtatt. Kvalitetsmeldingen bygger både på kvalitetsindikatorer og kvalitative indikatorer, samt nøkkelfakta om vår grunnskole. Kvalitetsmeldingen skal vise tydelig retning for skolens utviklingsarbeid og hva som skal vektlegges i å forbedre elevenes prestasjoner.



- Tilsyn (ekstern skolevurdering) etterfulgt av dialogmøte. Opplegget er ikke ferdigstilt på noen måte, men skal være et supplement til de to andre delene av det forsvarlige systemet. Tema vil velges ut fra hva de to andre delene av vårt forsvarlige system fokuserer på og eventuelt avdekker.



BERLEVÅG BARNEHAGE

Visjon: Der vi sammen skaper små og store gleder

Hovedmål: Berlevåg barnehage har som hovedmålsetning å skape, trygghet, trivsel og vekst.

Trygghet: Barna skal bli trygge på seg selv og omgivelsene. Foreldrene skal føle seg trygge på personalet og stole på hverandre. Personalet skal ha tro på seg selv og sine medarbeidere.

Trivsel: Barna skal bli glad i barnehagen, få et eierforhold til barnehagen sin. Her skal barna ha mulighet til å utvikle vennskap, og føle at de er en del av fellesskapet. Foreldrene skal føle seg velkommen i barnehagen. Føle at de kan diskutere ideer og tanker om oppdragelse med personalet, evt. med andre foreldre. Personalet skal føle arbeidet nyttig og lystbetont. De skal få oppmuntring og veiledning i arbeidet de gjør.

Vekst: Barna skal bli bevisst egne behov og få oppleve utfordringer som bidrar til utvikling og opplevelse av mestring. Foreldrene skal få impulser fra barnet, lære mer om eget barn og gjennom samarbeid med barnehagen, utvikle kunnskap og bevissthet om oppdragelsesspørsmål. Personalet skal ha ønske om å utvikle seg gjennom tilførsel av ny kunnskap, ta imot veiledning og ved å lære av hverandre.



Berlevåg barnehage i tall

	2014	2015	2016	2017
Antall barn	28	28	27	33
1-2 åringer	10	9	10	16
3-5 åringer	18	18	17	17
Årsverk	11	9	10	13
Styrer	1	1	1	1
Pedagogisk leder	3	3	3	3
Assistent	5	3	4	8
Fagarbeider	1	1	1	0
Vaktmester/rehold	1	1	1	1
Andel barn med plass 1-5 år	90,3	84,4	84,4	89,2
Andel styreere og pedagogisk ledere med barnehagelærerutdanning	100	100	75	100
Leke-og oppholdsareal per barn i barnehage	9,6	9,6	10,0	8,2
Netto driftsutgifter i % av kommunens samlede netto driftsutgifter	6,9	5,7	5,1	5,7
Netto driftsutgifter per barn 1-5 år	177323	146562	149531	147568
Styrket tilbud førskolebarn	0	0	0	162167
Andel minoritetsspråklige barn	14,3	14,3	25,9	12,1

Vurdering

Tallene for Berlevåg barnehage har endret seg svært lite over de 4 siste årene. Det er en økning i antall barn fra 2016 til 2017. Den økningen er på barn under 3 år. Noe som gjær at behovet for personell har økt. Et barn under 3 år teller 2 plasser og dermed behovet for flere ansatte. For barnehage 2017- 2018 er det tilsatt 2 hele assistentstillinger mer enn i barnehageåret 2016- 2017.

Selv om det medfører en noe høyere andel av kommunens budsjett, øker ikke kostnaden per barn. Driften av Berlevåg barnehage er effektiv og driftskostnadene er svært lave. Det er behov for å øke noen av driftskostnadene fremover. Områder som det er økte krav til er personalets kompetanse og pedagogiske læremidler/leker.



Overordna mål for kvalitetsmeldinga for Berlevåg barnehage

- På Berlevåg barnehage skal barna trives og ha en trygg barnehagehverdag.
- Barna i Berlevåg barnehage skal oppleve medvirkning og foreldrene skal ha høy tilfredshet med Berlevåg barnehage
- Berlevåg barnehage skal gi barna et godt leke – og læringsmiljø, slik at barna har god kompetanse til å begynne på skolen.

Langsiktige mål Berlevåg barnehage

	Resultat	Mål	Mål	Mål	Mål	Mål
	2017	2022	2018	2019	2020	2021
Ute- og innemiljø	3,5	4,5	4,0	4,3	4,6	4,8
Relasjon mellom barn og voksen	4,4	4,8	4,5	4,7	4,8	4,8
Barnets trivsel	4,6	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
Informasjon	3,6	4,6	4,0	4,2	4,4	4,6
Barnets utvikling	4,3	4,8	4,5	4,6	4,8	4,8
Medvirkning	3,8	4,5	4,0	4,2	4,4	4,5
Henting og levering	4,0	4,8	4,3	4,5	4,7	4,8
Tilvenning og skolestart	4,5	4,8	4,6	4,8	4,8	4,8
Tilfredshet	3,7	4,7	4,2	4,4	4,6	4,8


Vurdering

Vi har hatt evaluering av foreldreundersøkelsen på planleggingsdagen vår. Det er vanskelig å evaluere og lage mål ut i fra svarene, men vi har tolket dem og blitt enige om veien videre.

Fra foreldre undersøkelsen 2017 tar vi med og ser nærmere på de områder barnehagen skåret lavt og har et klart forbedrings potensiale.

Barnehage

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.





Ute – og innemiljø							Snitt
							3,5
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med:	Svært fornøyd	Ganske fornøyd	Verken fornøyd eller misfornøyd	Ganske misfornøyd	Svært misfornøyd	Vet ikke	Snitt
barnehagens utearealer?	2	10	8	3	2	0	3,3
barnehagens lokaler?	3	8	7	5	2	0	3,2
barnehagens leker og utstyr?	3	8	8	5	1	0	3,3
hygienen i barnehagen?	4	15	3	0	0	2	4,0
barnehagens mattilbud?	3	9	6	6	0	1	3,4
hvordan barnehagen ivaretar barnas sikkerhet	6	12	3	2	1	1	3,8

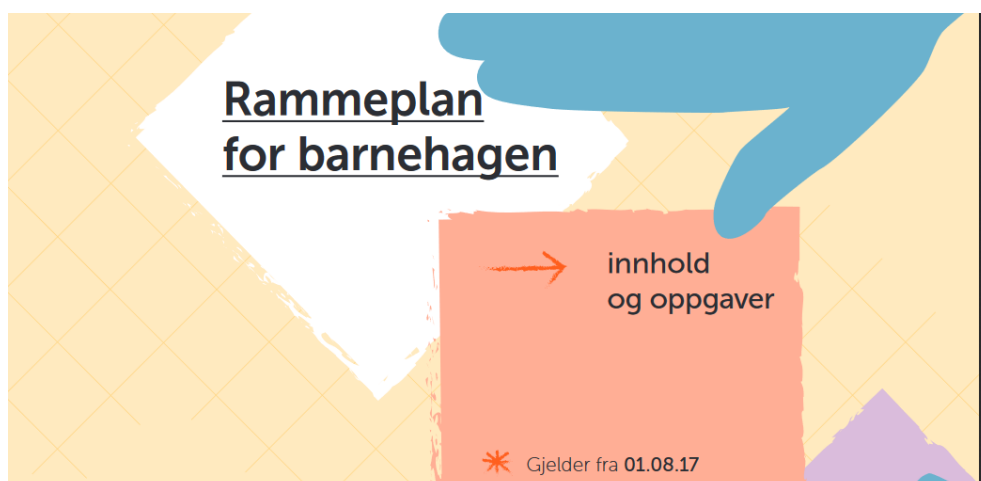
Her skårer vi dårlig pga. dårlig gjerde og møbler- dette vil bli fornyet i 2018 og skåren bør gå opp etter oppgraderingen til 4.8





Informasjon							Snitt
							3,6
Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn:	Helt enig	Delvis enig	Verken enig eller uenig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke	Snitt
Jeg får god informasjon fra personalet om hvordan barnet mitt har det i barnehagen	10	8	0	-	-	0	3,8
Jeg får god informasjon om innholdet i barnehagedagen	8	7	3	5	2	0	3,6
Barnehagen er flinke til å informere om eventuelle endringer i personalgruppen	-	9	5	0	5	-	3,4

Det med informasjon ble en diskusjon, da ansatte mener at vi gir skriftlig, muntlig, gjennom månedsplaner, lapper på dør, alle får hver og en lapp osv. Det at vi ikke har et digitalt felles system trekker ned og etter hvert håper vi på at vi kan få et system gjennom nett som sikrer bedre informasjon. Vi har en politikk om at vi er en barnehage og ikke avdelingsvis når det gjelder personalet. Det skrives på tavla til foreldre hver dag hvem som jobber hvor. Vi bør komme opp til 4.6 i skår





Tilfredshet							Snitt
							3,7
	Svært fornøyd	Ganske fornøyd	Verken fornøyd eller misfornøyd	Ganske misfornøyd	Svært misfornøyd	Vet ikke	Snitt
Totalt sett, hvor fornøyd eller misfornøyd er du med din barnehage?	4	14	5	0	2	0	3,7

Tilfredshet med barnehagen har barnehagen et svært lavt skår, bare 3,7. Her kreves det en mer grundig analyse fra barnehagen, før de igangsetter noen tiltak. De må vite hva som gjør at så av foreldrene er svært fornøyd med barnehagen. På landsbasis skårer barnehagene i Norge svært høyt på tilfredshet, derfor vil det være et langsiktig arbeide med å endre foreldrenes tilfredshet med vår barnehage til å nå landsgjennomsnittet.



Barnehagens vurdering av de andre områdene

Relasjonen mellom barn og voksne:

Undersøkelsen sier at vi er ganske gode på dette, men vi har fokus på voksenrollen i kompetanseplan, slik at vi forhåpentligvis kommer til å få enda bedre relasjoner etter dette. Skåren bør gå opp til 4.8

**Barns trivsel:**

Det ser ut som barn trives her. Vi har hatt noe mobbeproblematikk som vi fortsatt skal ha stor fokus på gjennom skriftlig trivselsplan. Ønsket skår 4.8

Barnets utvikling:

Her skal vi kurses og ha mye mer fokus på økt kompetanse i forhold til voksenrollen og språk, samt etterutdanning, slik at vi håper skåren kommer opp til 4.8

Medvirkning:

Vi tar for lite med foreldrene og dette kan vi bli flinkere på. Vi ønsker å involvere de mer gjennom kunstutstillinger, se4nde ut spørreskjemaer på hva de tenker og ønsker, og få foreldre fra andre land til å lære oss mer om landet deres, lage mat og kultur.

Vi bør komme opp i skår 4.5

Henting og levering:

Ved henting og levering kan rutiner og beskjeder bli bedre. Vi er blitt enige om at skriftlige beskjeder skal skrives og at vi er nøye med overlevering og henting.





Foreldreundersøkelsen i skole

For første gang ble foreldreundersøkelsen for grunnskolen gjennomført. Foreldre og foresatte skal gjennom foreldreundersøkelsen si sin mening om elevens læring, trivsel og samarbeidet mellom hjem og skole.

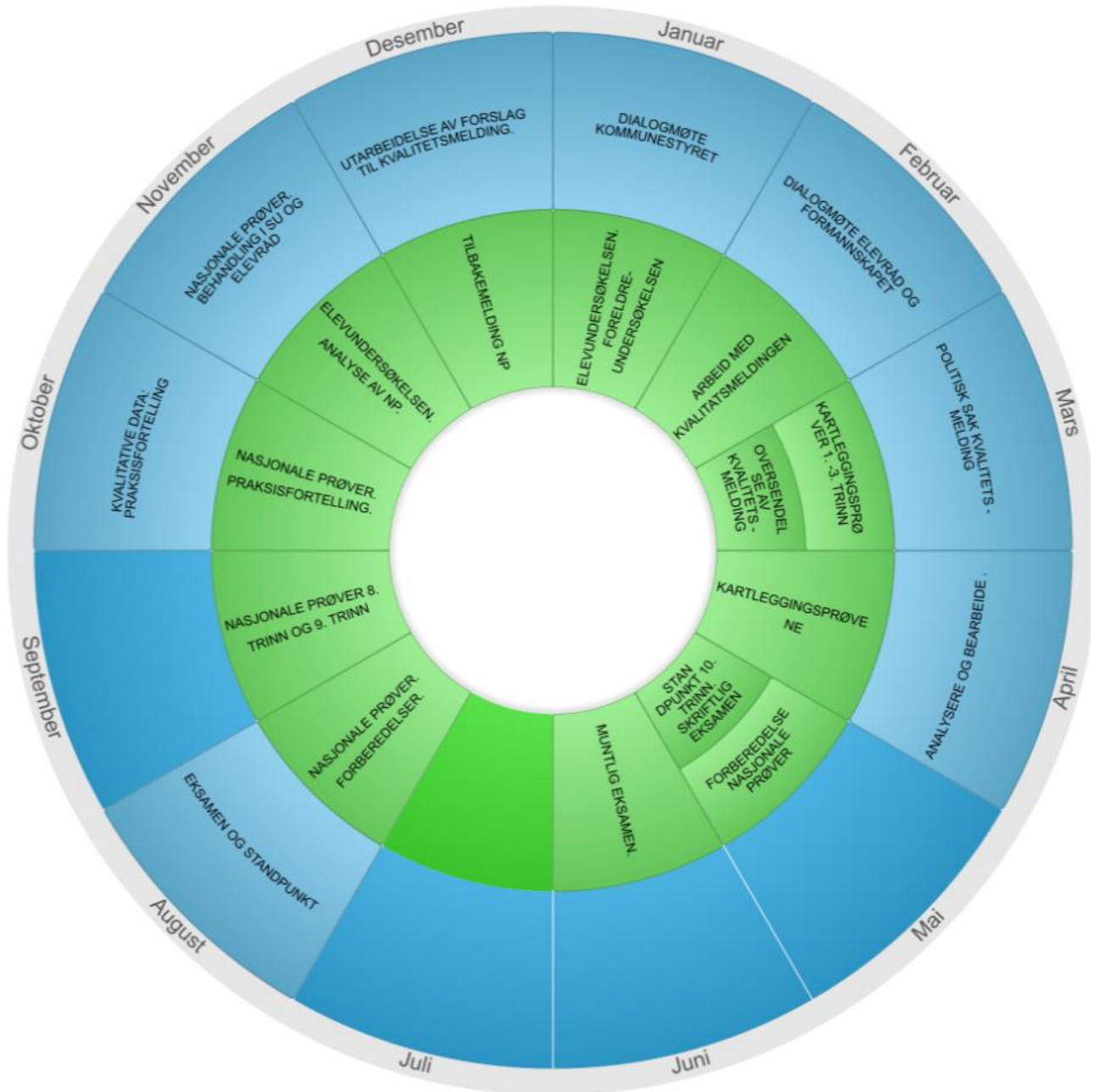
I alt 30 foreldre gjennomførte foreldreundersøkelsen av 86 inviterte som gir en svarprosent på 35. Det er i utgangspunktet noe lavt og vi vil arbeide for å få opp deltakelsen neste gang foreldreundersøkelsen gjennomføres.

Hverken skolens rådsorganer eller FAU er ferdig med å analysere foreldreundersøkelsen, derfor velger vi å ikke ta den med i kvalitetsmeldingen for skoleåret 2017, men heller komme tilbake til den når skolen og foreldrene har gjennomført sitt arbeid med foreldreundersøkelsen.





KVALITETSMELDINGEN BERLEVÅG KOMMUNE



■ ARBEID MED KVALITETSMELDINGEN ■ RESULTATER TIL KVALITETSMELDINGEN



Analyse av Elevundersøkelsen 2017

Høsten 2015 ble det gjennom ekstern vurdering pekt ut fem forbedringsområder for læringsmiljøet på Berlevåg skole.

Elevrådet analyserer Elevundersøkelsen hvert år med fokus på disse forbedringsområdene.

Hver klasse får studere resultatene på disse spørsmålene. Vi ønsker hjelp til å tolke svar og foreslå tiltak.

Elevrådet vil så sende en samlet uttalelse videre til lærerne og FAU.

Til slutt vil forslag til tiltak vedtas i SMU (samarbeids- og skolemiljøutvalget).

Forbedringsområder etter ekstern vurdering	Vurderingsspmå
<ol style="list-style-type: none">1. Elevene er trygge på voksne2. Elevene er trygge på medelever3. Elevene kjenner læringsmålene4. Elevene er motivert for læring5. Lærerne motiverer elevene	<ol style="list-style-type: none">a) Synes du svarene/skåren stemmer med ditt inntrykk av virkeligheten?b) Hva tror du er årsaken til dette resultatet?c) Hva tror du kan gjøres for å forbedre situasjonen?

Oppgave til klassene

På de neste sidene finner dere 4 relevante spørsmål med svar fra Elevundersøkelsen for hvert forbedringsområde.

Ta for dere ett område av gangen, og svar på vurderingsspmålene a)-b)-c) så godt dere kan.

Tillitsvalgte tar med seg resultatene til neste elevrådsmøte.