

Tirsdag 13. desember, 2011

Tilstandsrapport for Berlevåg skole 2010- 2011

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnsopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Innhold

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

Lokale mål

I Berlevåg har det vært tradisjon for å innvilge etterspurt ressurs til spesialundervisning og per i dag ligger vi over landsgjennomsnittet for de som har fått innvilget spesialundervisning. Vi har fra i høst også satt inn ekstra ressurs i småskolen for vi ønsker å fokusere på tidlig innsats. Ved å gjøre dette håper vi at vi kan redusere spesialundervisning i høyere klassetrinn på sikt.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Talet på elevar	142	137	131	132	140	131	116
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	18	16	18	17	21	25	20

Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Talet på elever	142	137	131	132	140	131	116
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	18	16	18	17	21	25	20

Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

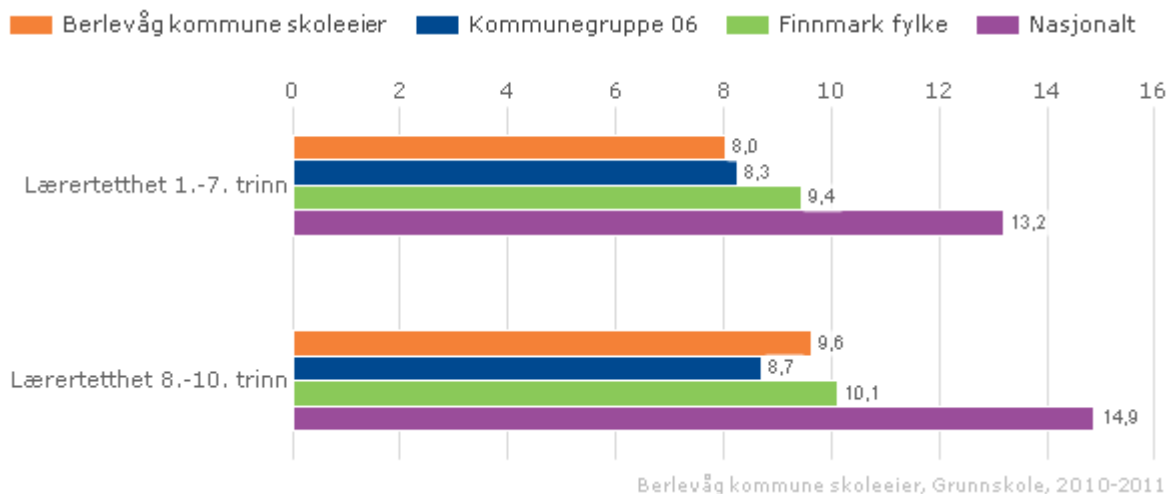
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Lokale mål

I Berlevåg har det vært tradisjon for å få innvilget etterspurt ressurs til spesialundervisning og per i dag ligger vi over fylkes- og nasjonalt nivå. Skolen har også valgt å satse på tidlig innsats i småskolen fra høsten 2011 med håp om at prosentdelen skal gå ned etter hvert som elevene blir eldre.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Av diagrammene framgår det at lærertettheten ved Berlevåg skole har økt med årene. De siste årene har spesialressursene økt og vi har også hatt utfordringer i forhold til etterutdanning av personalet. Inspektørstillingen har også økt. Det er også kommet inn flere fag i skolen som er blitt pålagt de senere år.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

2.2.1. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

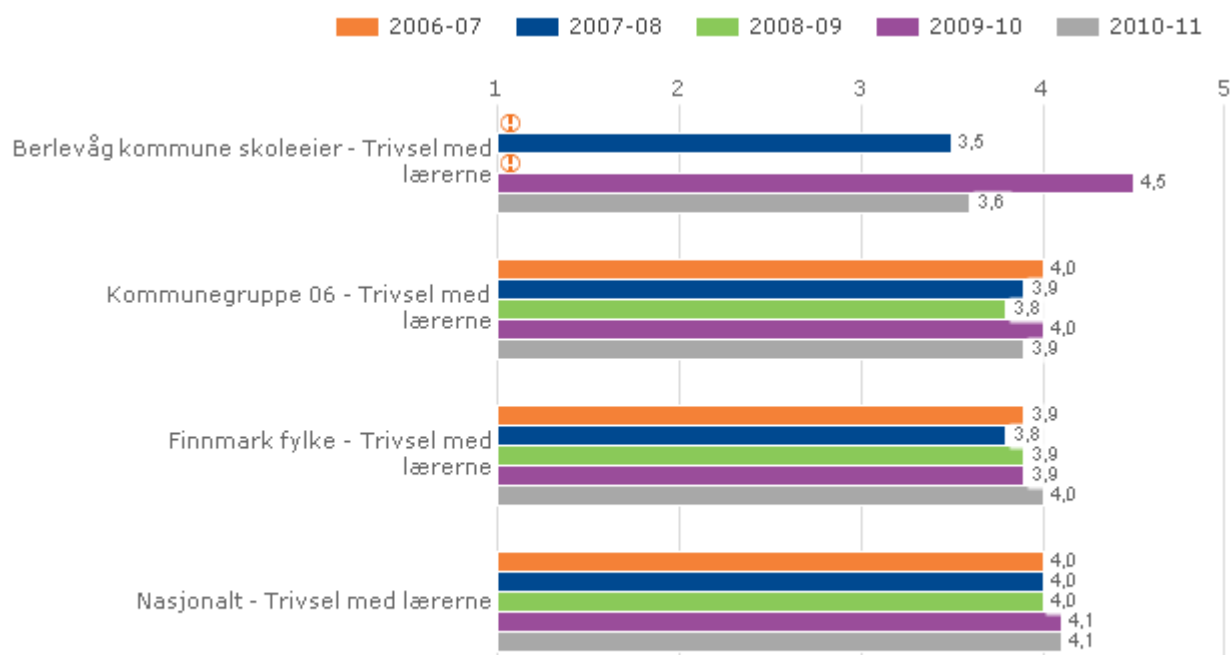
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

De siste årene har Berlevåg skole brukt mye tid på å utvikle redskap for mer helhetlig og likeverdig opplæringstilbud.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

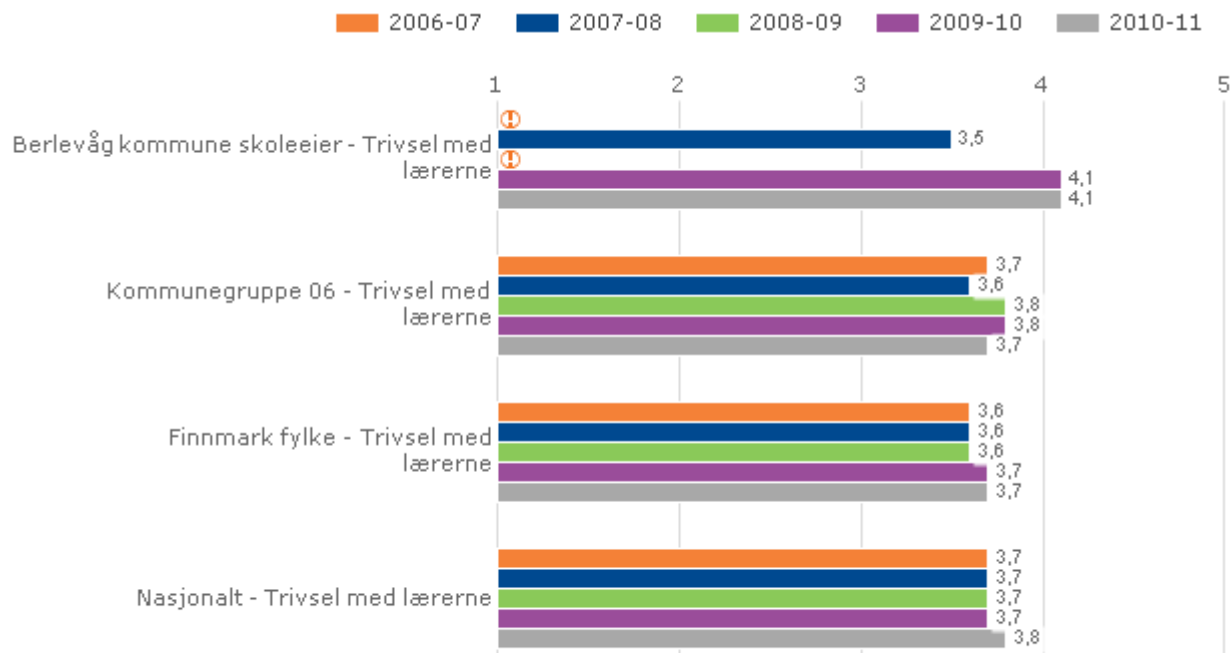


Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Berlevåg skole har brukt mye tid de siste årene på å samkjøre læringsplaner og vurderingsskjemaer noe vi ser gir tryggere rammer for elevene. Vi har også satset på tur- og opplevelsesaktiviteter for å fremme trivsel.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

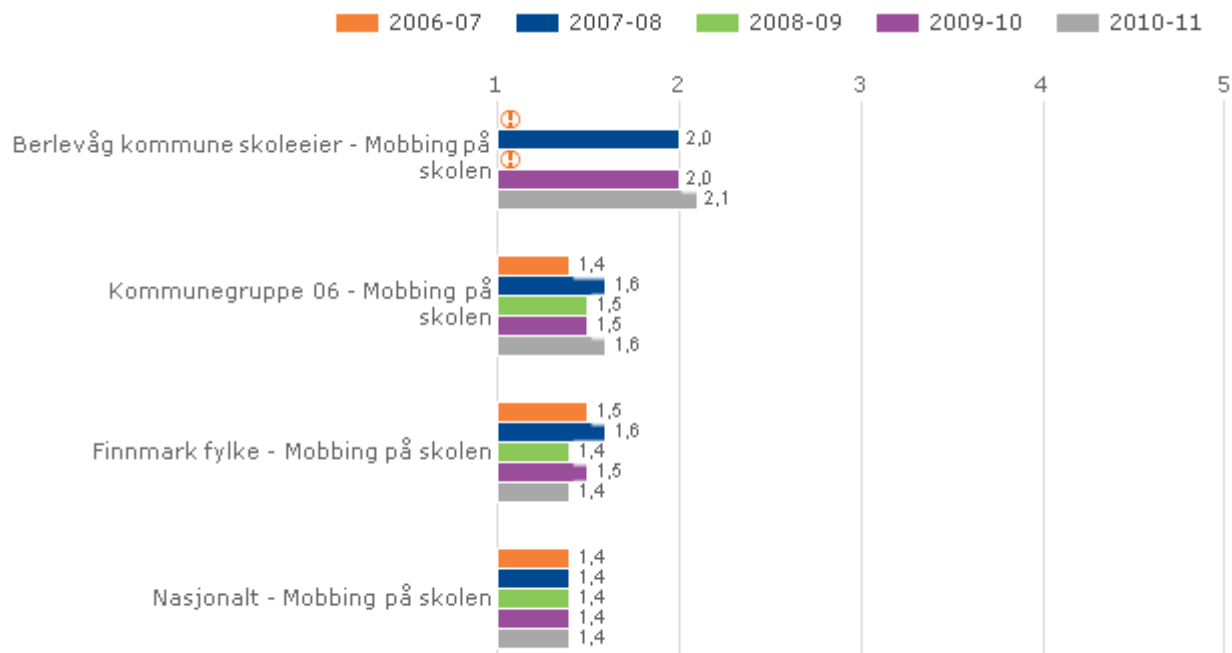
Skolen jobber hver dag med temaet "mobbing" via "Zippys venner" og "Psykisk helse". I tillegg har vi en temadag per semester der vi har fokus på vennskap og trivsel. På temadagene jobber elevene på tvers av trinnene. Vi har også fast fadderordning på skolen som har som mål å gjøre hverdagen tryggere for de minste elevene.

Skole har også vektlagt å prioritere overnattingsturer samt leirskole som et forebyggende tiltak mot mobbing.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

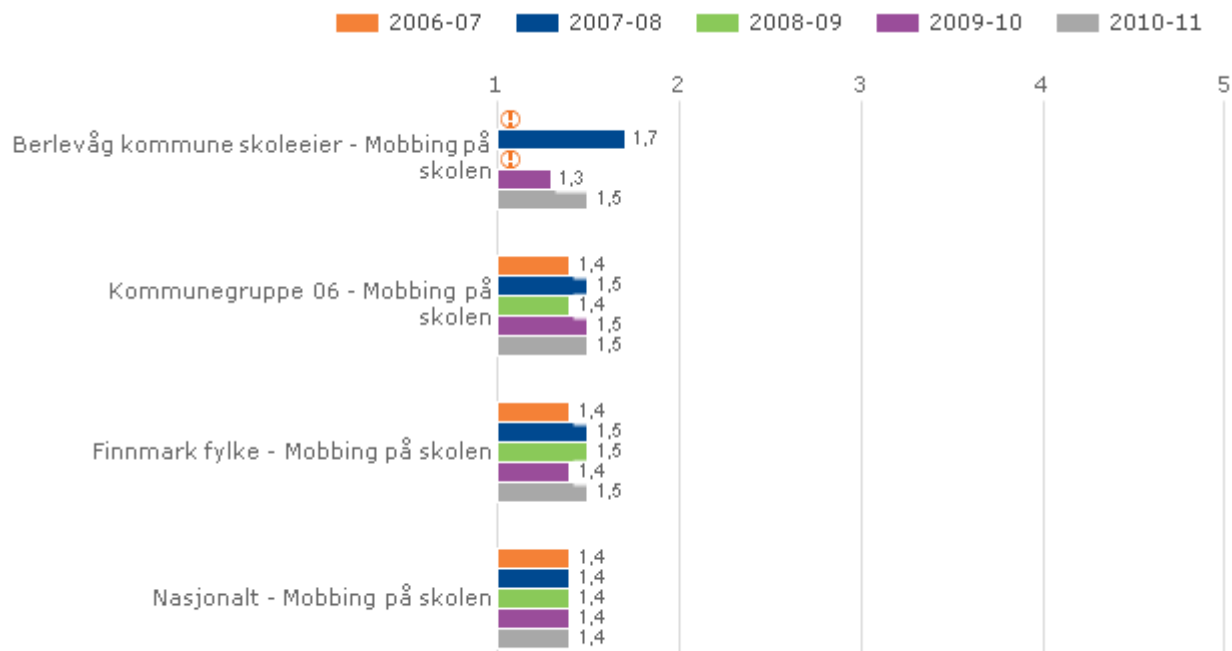


Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Berlevåg skole har høsten 2011 arbeidet med å forbedre ordensreglement for skolen der vi har hatt som fokus at tiltakene skal komme tydelig fra. Vi ønsker å gi faste rammer og at alle skal oppleve reglementet likt. Lærere og elever har vært med på å utforme ordensreglementet og på nyåret vil ordensreglementet bli presentert i FAU.

2.2.3. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

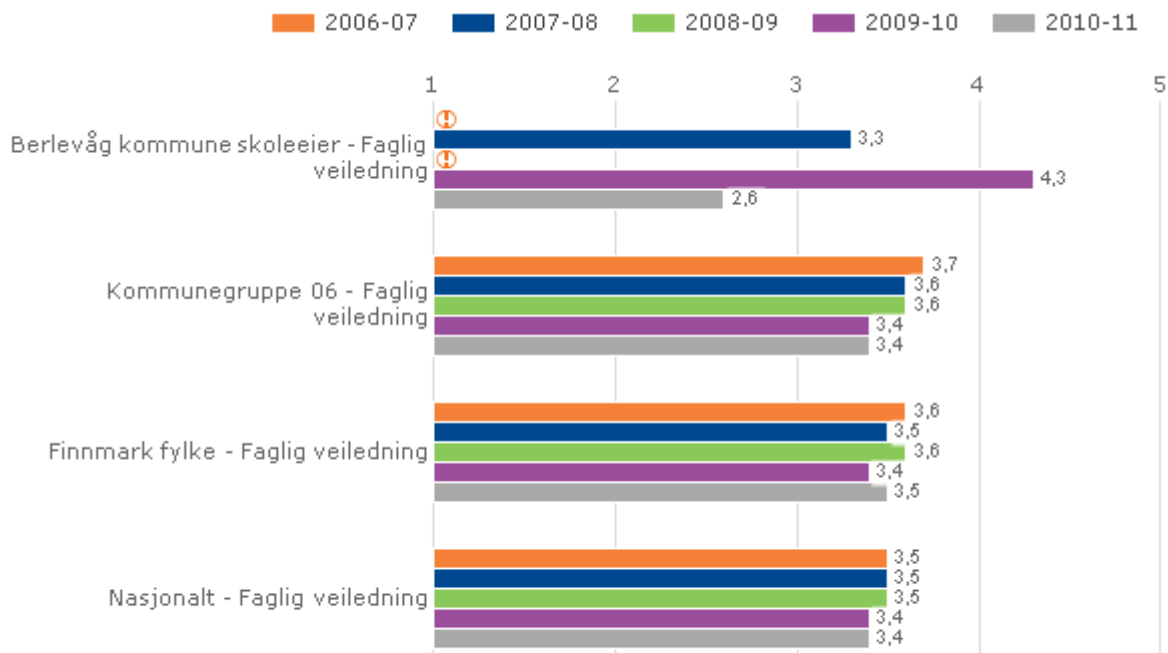
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Berlevåg skole jobber aktivt med å bli flinkere til å følge opp hver elev og vi har spesielt hatt fokus på overgangene fra barnehagen til småskoletrinnet, småskoletrinnet til mellomtrinnet samt fra mellomtrinnet til ungdomstrinnet. Vi har også satt av mye tid til å diskutere og dele erfaringer med hverandre. I tillegg jobber vi hele tiden med å bli flinkere til å gi konkrete tilbakemeldinger til elevene og at vi må bli enda flinkere til å stille krav til elevene.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

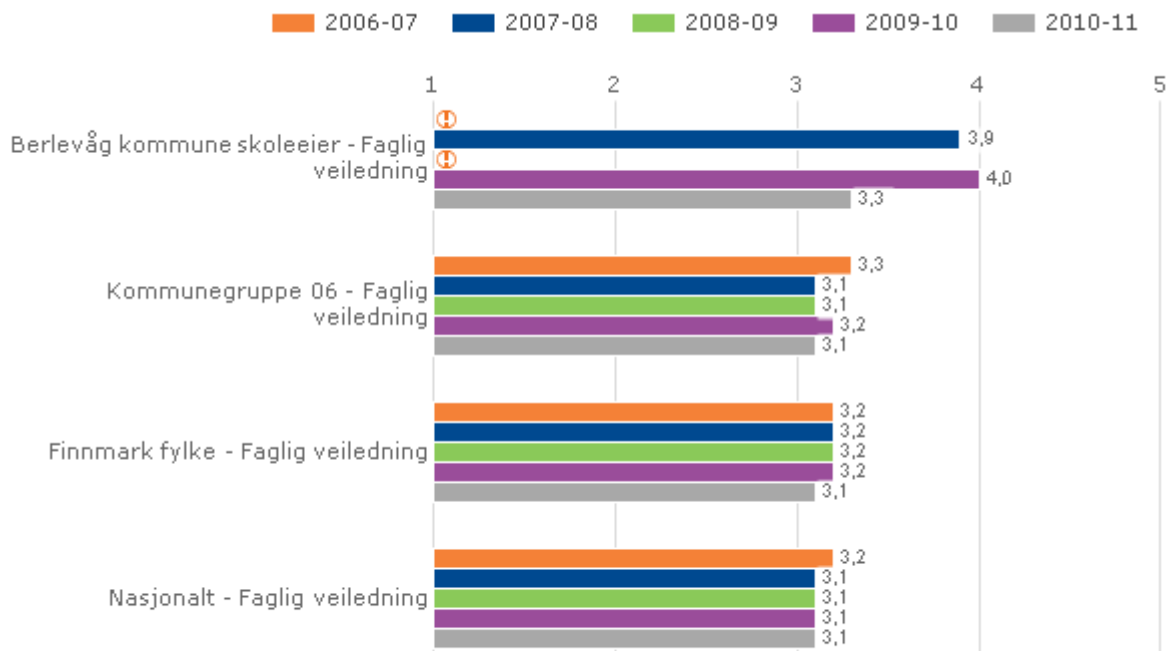


Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Ungdomsskolen har følt seg godt ivaretatt av lærerne, mens i barneskolen har flere klasser opplevd lærebytte i skoleåret.

2.2.4. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

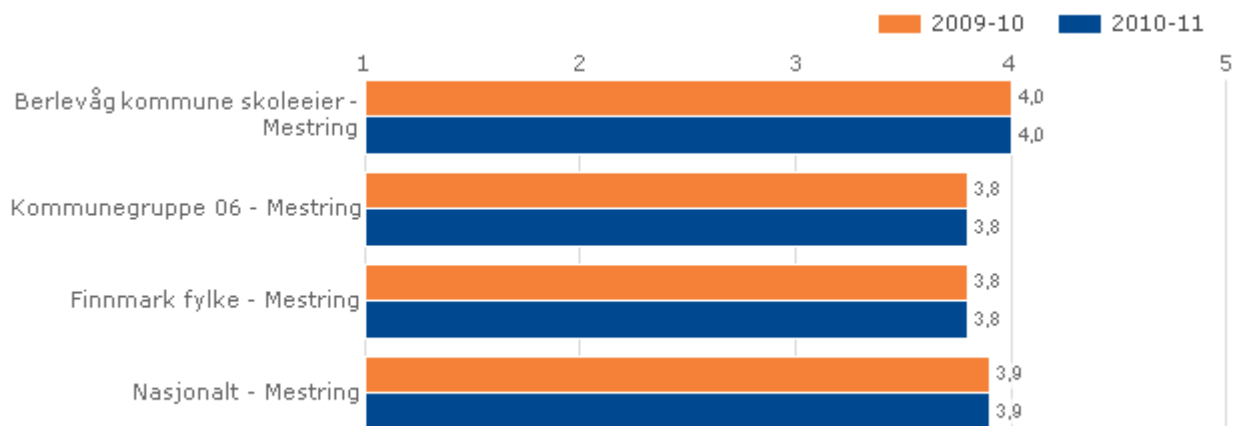
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Berlevåg skole har som mål at alle elevene skal føle at de mestrer noe og at de ikke skal være redd for å feile. Vi har også valgt å gi leksetimer til på alle trinn.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



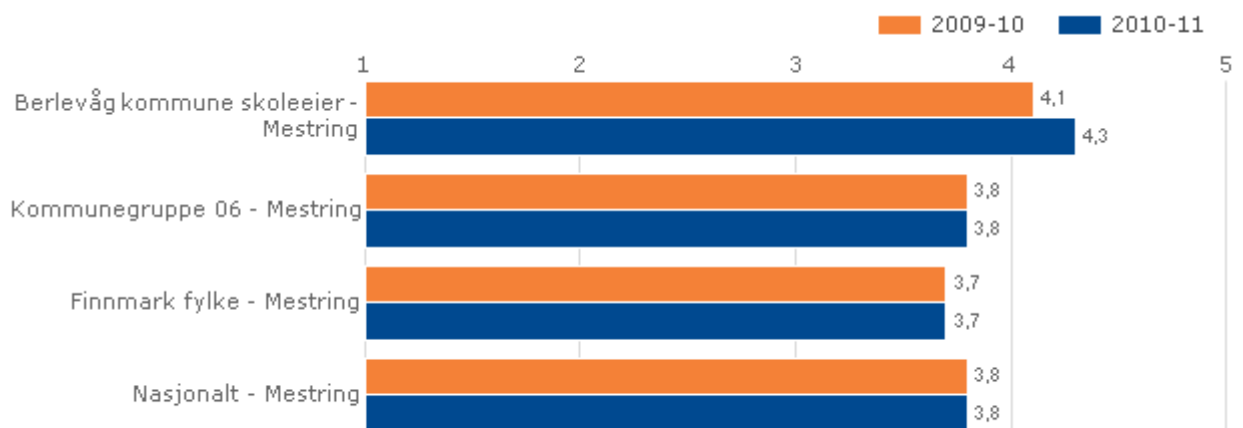
Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Elevundersøkelsen viser at elevene i stor grad føler seg trygge i lærings situasjonen og at de er tilfreds med egen mestringsevne. Skolen tror dette har sammenheng med at elevene den senere tid har fått være med på å lage målene og at skolen også har flere tverrfaglige prosjekt enn tidligere. Jevnlige fellessamlinger styrt av elevene selv tror vi også har bidratt til bedre selvtillitt.

2.2.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Berlevåg skole har de siste årene jobbet mye med overgangene der læringsmål og vurderingskriterier har vært i fokus.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

Tall blir ikke publisert på dette nivået

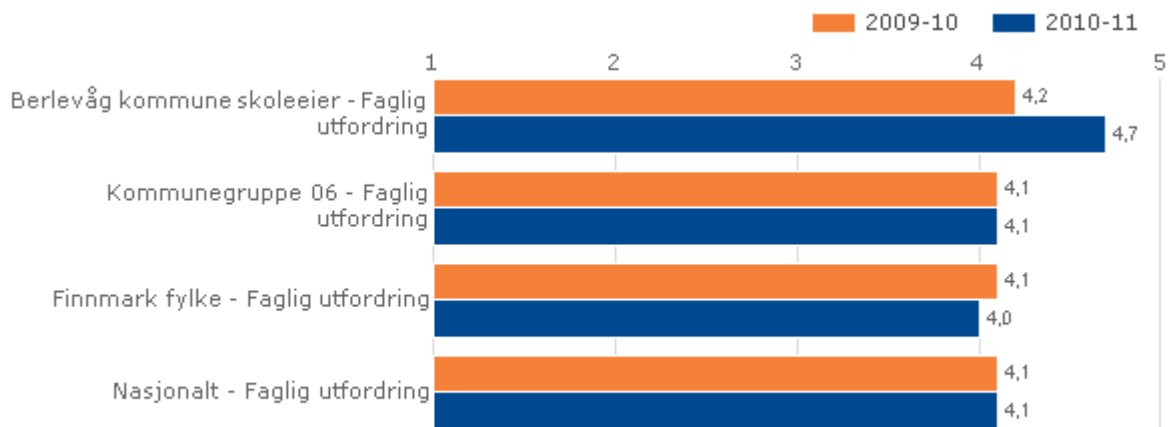
Noen tall i Skoleporten blir ikke publisert på alle nivåer (skole, kommune, kommune skoleeier,

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

kommunegruppe, fylke, fylke skoleeier og nasjonalt). Gjeldende indikatorer og nøkkeltall publiseres ikke i Skoleporten på nivået som denne siden viser.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Skolen har blitt mer bevisst å ha med elevene i denne prosessen, men det kan være en krevende oppgave dersom det er store sprik i en klasse.

2.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

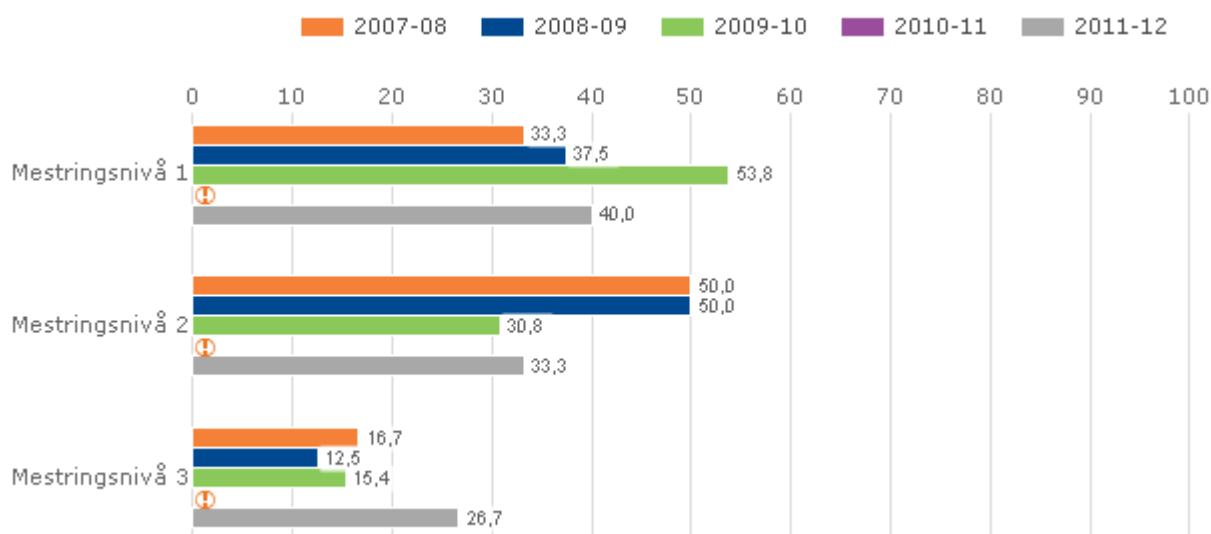
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Generelle mål for nasjonale prøver ved Berlevåg skole er å tilstøte elevpresentasjoner nærmest mulig eller over fylkets- og nasjonalt nivå. Elever med tildelt spesialressurs blir ikke fritatt fra prøvene annet enn i tilfeller der han/hun ikke er i stand til å utføre selve prøven.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

5.trinns elever ved Berlevåg skole har i år hatt framgang og vi ligger nå på sammen nivået somvårt fylke. Vi ligger på nå på 1,9 mens det nasjonale nivået er på 2,0. Berlevåg skole har de siste årene hatt mye fokus på lesing og mye av det vi lærte ved å delta på skolebibliotekprosjektet har vi videreført. Vi har også begynt med et nytt lese- og skriveopplegg der overgangene fra 4. til 5. trinn og fra 7. til 8.trinn kvalitetssikres bedre.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

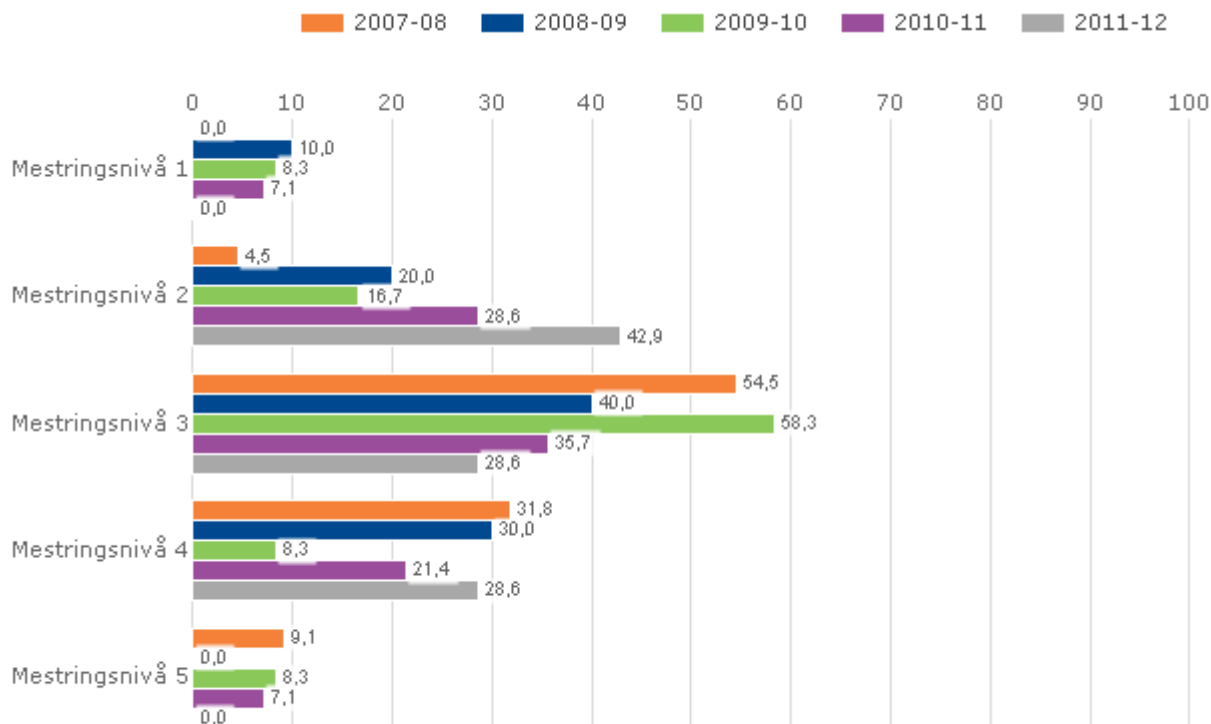
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Generelle mål for nasjonale prøver ved Berlevåg skole er å tilstrebe elevprestasjoner nærmest mulig eller over fylkes- og nasjonalt nivå. Elever med tildelt spesialressurs bli ikke fritatt fra prøvene annet enn i tilfeller der han/hun ikke er i stand til å utføre selve prøven.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

8.trinns elever ved Berlevåg skole ligger godt i rute, men vi steber oss til bedre resulater ved å sikre at leseopplæringen/studieteknikker fortsetter til og med 10. trinn.

2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

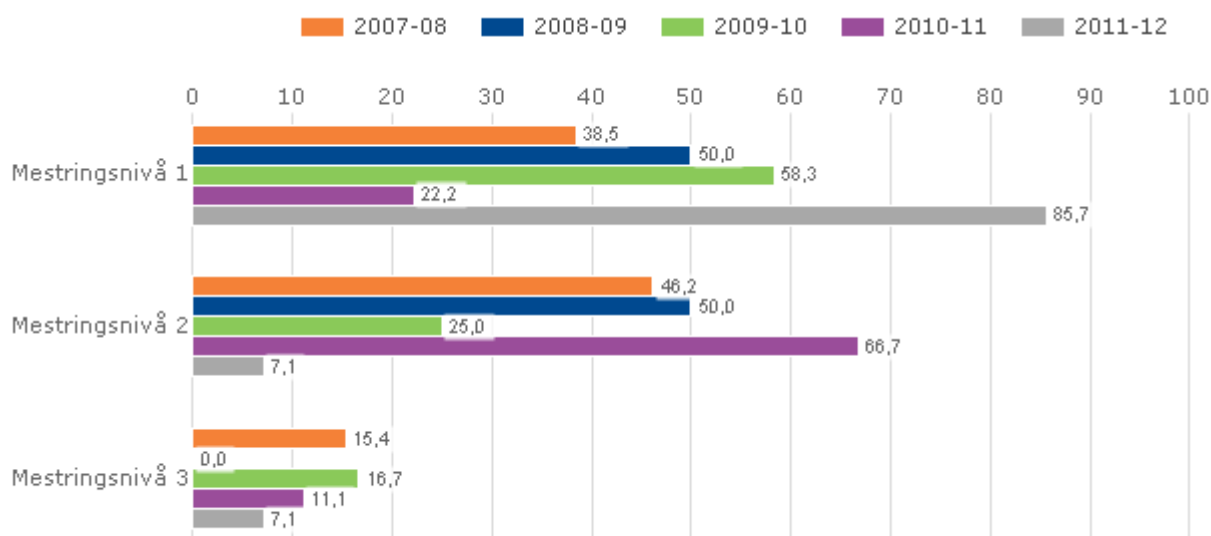
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Generelle mål for nasjonale prøver ved Berlevåg skole er å tilstrebe elevprestasjoner nærmest mulig eller over fylkes- og nasjonalt nivå. Elever med tildelt spesialressurs blir ikke fritatt fra prøvene annet enn i tilfeller der han/hun ikke er i stand til å utføre selve prøven.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

5.trinn har flere elever i nivå 1 enn ønskelig og vi skulle gjerne ha hatt høyere prosentdel både i nivå 2 og 3. Skolen har begynt på nytt læreverk i faget og nå har 1. - 7. trinn samme læreverk. Skolen har 2 lærere som holder på med etterutdanning i matematikk.

2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

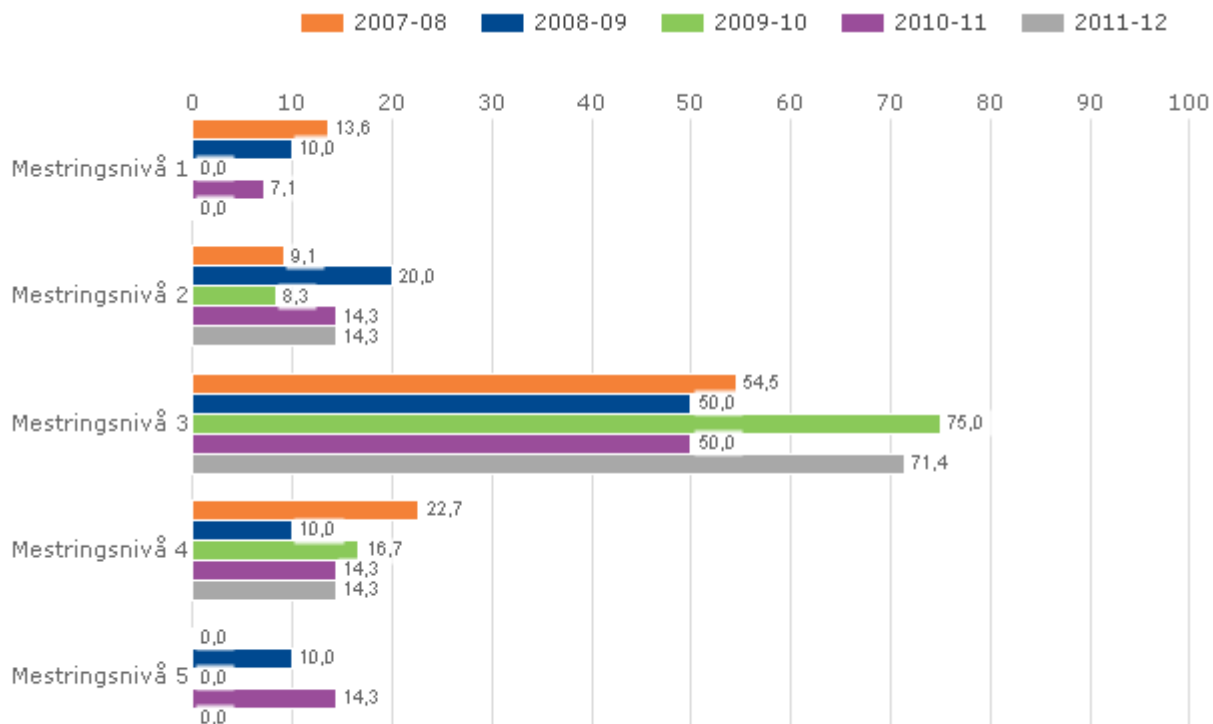
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Generelle mål for nasjonale prøver ved Berlevåg skole er å tilstrebe elevprestasjoner nærmest mulig eller over fylkes - og nasjonalt nivå. Elevene med tildelt spesialressurs blir ikke fritatt fra prøvene annet enn i tilfeller han/hun ikke er i stand til å utføre selve prøven.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Regningen for 8.trinn har vist at vi har få elever som plasseres seg på det høyeste mestringsnivået. Det er likevel positivt at majoriteten av elevene ikke ligger i det nedre, men i det gjennomsnittlige sjiktet.

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Lokale mål

Generelle mål for nasjonale prøver ved Berlevåg skole er å tilstrebe elevprestasjoner nærmest mulig eller over fylkes- og nasjonalt nivå. Elever med tildelt spesialressurs blir ikke fritatt fra prøvene annet enn i tilfeller der han/hun ikke er i stand til å utføre selve prøven.

Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Prøven ble ikke tatt i år på grunn av problemer fra Udir.

2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Generelle mål for nasjonale prøver ved Berlevåg skole er å tilstrebe elevprestasjoner nærmest mulig eller over fylkes- og nasjonalt nivå. Elever med tildelt spesialressurs blir ikke fritatt fra prøvene annet enn i tilfeller der han/hun ikke er i stand til å utføre selve prøven.



Berlevåg kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Engelsk for 8.trinn har vist at vi har få elever som plasserer seg på det høyeste mestringsnivået. Det er likevel positivt at vi ligger over snittet i fylket.

2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Lokale mål

Generelle mål for eksamen ved Berlevåg skole er å tilstrebe elevprestasjoner nærmest mulig eller over fylkes- og nasjonalt nivå. Elever med tildelt spesialressurs blir ikke fritatt fra prøvene annet enn i tilfeller der han/hun ikke er i stand til å utføre selve prøven.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Statistikken for de siste årene viser at standpunktkarakterene satt ved Berlevåg skole samsvarer med eller ligger under eksamenskarakterene for sammen fag. Dette viser at lærerne er nøkterne og systematiske i sitt vurderingsarbeid. Siste års avgangsklasse gikk ut med karakterer likt med eller over fylkesgjennomsnittet.

2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

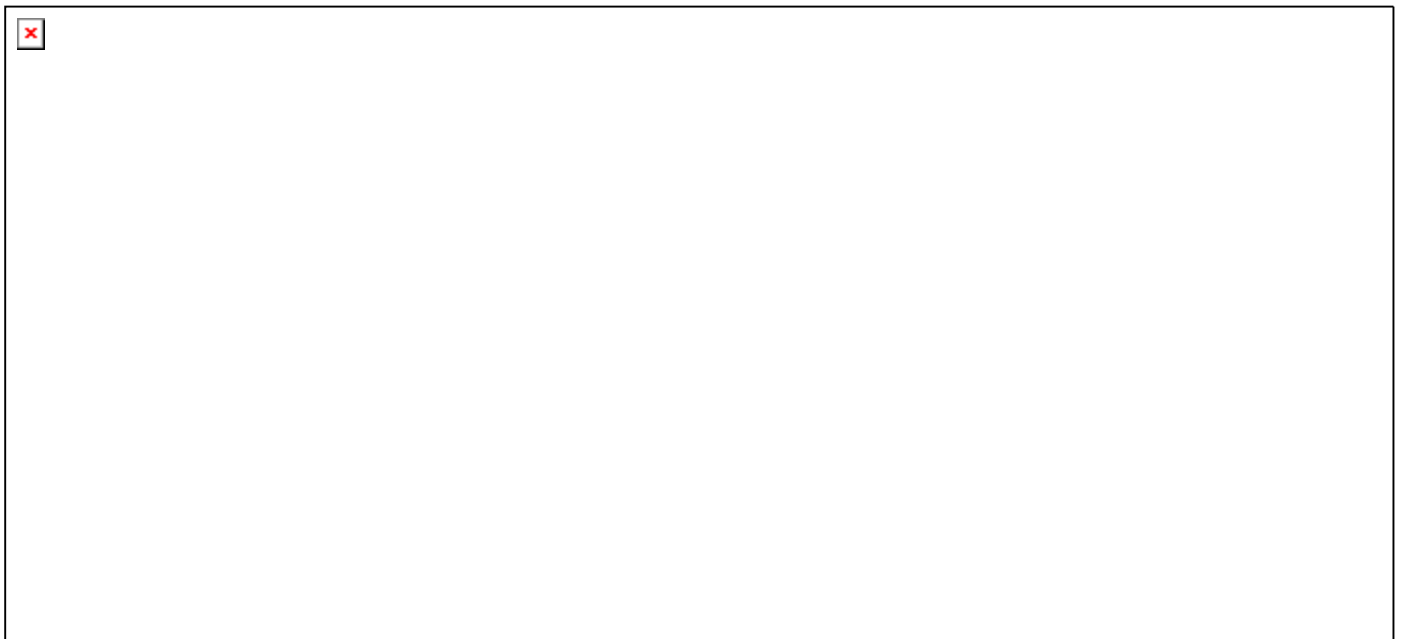
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Elever ved Berlevåg skole skal få systematisk og god tilbakemelding gjennom hele året. Det gjennomføres flere kartleggings- og læringsstøttende prøver, og lærerne bruker tid på å samarbeide om felles vurderingsgrunnlag.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Grunnskolepoengene varierer noe med årskullene ved Berlevåg skole. Dette kullet gikk ut med karakterer likt med eller over fylkes- og landsgjennomsnittet.

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Berlevåg skole har rådgivertjeneste og fagplaner for faget "Utdanningsvalg" som skal stimulere elevene til å velge rett videregående utdanning.

Berlevåg kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Berlevåg kommune skoleeier	Kommunegruppe 06	Finnmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	100,0	97,2	97,0	96,6

Berlevåg kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2010

Vurdering

Når det gjelder vgo, har gjennomføringsprosenten i Berlevåg kommune økt. Både i 2010 og 2011 gikk 100% av avgangselevene videre på skole etter grunnutdanning. Så langt er det ikke rapportert inn fra fall på årets kull.

Dette tyder på at arbeidet med rådgivning, faget "Utdanningsvalg" og ikke minst LOSA har hatt en positiv innvirkning. Fra skolens side merkes også at holdningen blant både elever og foreldre er at utdanning er viktig. Samarbeidet med næringslivet har også stor betydning.

Oppfølgingstjenesten bør tilbake til kommunen. Helst bør den legges til rådgiver ved grunnskolen eller veileder på LOSA for å sikre at elevene blir fulgt opp av noen som kjenner dem og kommunen.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Berlevåg skole har ikke et tilfredsstillende internkontrollsystem noe som skyldes mangelfullhåndtering gjennom flere år, og arbeidet med å ta igjen etterslepet krever tid.

4. Konklusjon

Berlevåg skole er med i et prosjekt som heter "Bedre læringsmiljø". I forbindelse med prosjektet har vi utviklet et målkart med 10 mål for at skolen skal bli et bedre sted å lære på. Arbeidet er utført gjennom dialogmøter med elever, lærer, foreldre og politikere.

Vi har i tillegg jobbet mye med å forbedre vårt ordensreglement, relasjonsbygging, tidlig innsats og kompetansesheving av lærerne. Med relasjonsbygging menes god kommunikasjon mellom lærer og elev og med tidlig innsats menes styrking av lærerressurs i 1. til 4.trinn. Skolen har flere lærere som tar kompetanseheving i matematikk og lese- og skriveopplæring.

Skolen må fortsatt ha som mål å forbedre resultatene i fag som norsk, engelsk og matematikk. Her må vi fortsatt arbeide mer med å kvalitetssikre overgangene, bli flinkere til å variere undervisningen, tydeliggjøre målene og ikke minst bli flinkere til å gi utfordringer til alle.

Tildeling av spesialressurser må vi også jobbe med framover. Vi bør ha som mål å ikke ligge over landsgjennomsnittet.

Vi har også et forberingspotensiale når det gjelder elever som føler seg plaget eller mobbet. Bedre samarbeid mellom skole og hjem er i denne sammenheng et viktig punkt.

Berlevåg har som mål å beholde LOSA slik at alle avgangselevne får muligheten til videregående skole. Det er spesielt viktig å oppmuntre guttene.

Skolens internkontroll må fornyes.