

ÅRSPLAN

For

Berlevåg barnehage

2015-2018



Berlevåg barnehage.
"Der vi sammen skaper små og store gleder!"

Innholdsfortegnelse	Side
1.0 Hvorfor årsplan	2
2.0 Kontaktinformasjon	3
3.0 Visjon for Berlevåg barnehage	3
4.0 Mål for Berlevåg barnehage	3
3.1 Trygghet	
3.2 Trivsel	
3.3 Vekst	
5.0 Nyttig informasjon	4
4.1 Bringing og henting	
4.2 Leker	
4.3 Mat	
4.4 Turer	
4.5 Bursdagsfeiring	
4.6 Tilvenningstiden	
4.7 Annen info	
4.8 Nissefest og lignende	
6.0 Dagsrytmen	6
5.1 Om dagsrytmen	
5.2 Mottakelse	
5.3 Måltidene	
5.4 Vask og stell	
5.5 Søvn og hvile	
5.6 Av- og påkledning	
7.0 Verdigrunnlaget	7
8.0 Det gjennomløpende innholdet i barnehagen	8
7.1 Kommunikasjon, språk og tekst	
7.2 Kropp, bevegelse og helse	
7.3 Kunst, kultur og kreativitet	
7.4 Natur, miljø og teknikk	
7.5 Etikk, religion og filosofi	
7.6 Nærmiljø og samfunn	
7.7 Antall, rom og form	
9.0 Trafikk og trafikksikkerhet	10
9.1 Regler for barn og voksne	
10.0 Sosial kompetanse	11
11.0 Temaplan for barnehageåret 2015	12
12.0 Omsorg, Oppdragelse, lek og læring	15
12.1 Omsorg	
12.2 Danning	
12.3 Lek	
12.4 Læring	
13.0 Barns medvirkning	18
14.0 Plan for overgang barnehage og skole	19
15.0 Dokumentasjon i barnehagen	20
16.0 Vurderingsarbeid	20
17.0 Råd og utvalg/foreldremedvirkning	21
18.0 Samarbeidspartnere	21
19.0 Rammer for barnehagens drift	22
20.0 Retningslinjer syke barn	23
21.0 Avslutning	25

1.0 Hvorfor årsplan:

Årsplanen for Berlevåg barnehage utarbeides for en femårsperiode ad gangen. Da innholdet i selve årsplanen ikke endres nevneverdig, vil vi kun utarbeide temaplener for hvert år. Dersom det kommer store endringer i lov om barnehagen eller Rammeplanen vil det selvfølgelig innlemmes i denne planen. Foreldrene får planen når deres barn begynner i barnehagen og i årene som følger vil kun temaplanen bli utlevert.

I denne årsplanen vil det etter hvert komme en progresjonsplan som forteller hva dere kan forvente at barnet skal kunne mestre, få være med på, utvikle i løpet av de årene de er her.

En årsplan skal være et grunnlagsdokument for ansatte i barnehagen, og være utgangspunkt for samarbeid med foreldrene. Årsplanen skal bidra til å styre og vurdere det som foregår i barnehagen. Årsplanen skal si noe om hva vi skal arbeide med i barnehagen i årene som kommer. Barnehagens mål er å kunne gi barna grunnleggende kunnskap og ferdigheter innenfor sentrale og aktuelle områder knyttet til Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager.

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med omsorg, danning, lek og læring for å fremme allsidig utvikling i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid, til foreldre, eiere av barnehagen, barnehagens samarbeidspartnere og andre

Barnehagen har en egen serviceerklæring som forteller hva bruker kan forvente av tjenesten, og barnehagen har utarbeidet kvalitetsindikatorer på bakgrunn av serviceerklæringen.



2.0 Kontaktinformasjon

Adresse: Prestegårdsgt. 2-4

Postadresse: Torget 4

Tlf: 45 87 99 70 Styrer

e-post: postmottak.barnehagen@berlevag.kommune.no

Mobiltelefon baser:

Rødbasen: 45 87 99 71

Blåbasen: 45 87 99 72

Grønnbasen: 45 87 99 73

3.0 Visjon for Berlevåg barnehage

Der vi sammen skaper små og store gleder!

4.0 Mål for Berlevåg barnhage.

Berlevåg barnehage har som hovedmålsetting å skape **trygghet, trivsel og vekst**

4.1 Trygghet:

Barna skal bli trygge på seg selv og omgivelsene.

Foreldrene skal føle seg trygge på personalet og stole på hverandre.

Personalet skal ha tro på seg selv og sine medarbeidere.

4.2 Trivsel:

Barna skal bli glad i barnehagen, få et eierforhold til barnehagen sin. Her skal barna ha mulighet til å utvikle vennskap, og føle at de er en del av fellesskapet.

Foreldrene skal føle seg velkommen i barnehagen. Føle at de kan diskutere ideer og tanker om oppdragelse med personalet, evt. med andre foreldre.

Personalet skal føle arbeidet nyttig og lystbetont. De skal få oppmuntring og veiledning i arbeidet de gjør.

4.3 Vekst:

Barna skal bli bevisst egne behov og få oppleve utfordringer som bidrar til utvikling og opplevelse av mestring.

Foreldrene skal få impulser fra barnet, lære mer om eget barn og gjennom samarbeid med barnehagen, utvikle kunnskap og bevissthet om oppdragelsesspørsmål.

Personalet skal ha ønske om å utvikle seg gjennom tilførsel av ny kunnskap, ta imot veiledning og ved å lære av hverandre.

5.0 Nyttig informasjon:

5.1 Bringing og henting:

- Planlagte aktiviteter begynner kl. 0930 i barnehagen. Ønsker foreldrene at barna skal få dette med seg, bør barnet leveres til 0930.
- Hvis barnet kommer senere/ikke kommer, ønsker vi å få beskjed om dette tidligst mulig. Det kan være at barnehagen er på tur/idrettshall og følgen av at vi ikke får beskjed, er at ingen møter barnet. Vi henger opp info om hvor vi er og barnet kan leveres der vi er.
- Hvis noen andre enn forhåndsavtalte personer skal hente barnet, skal barnehagen ha beskjed om dette. Barnehagen har ikke lov å levere barnet til andre enn avtalt.
- Gi beskjed til en av de ansatte at barnet er henta

5.2 Leker:

- Barnehagen tar ikke ansvar for leker som barna har med seg i barnehagen.
- Vi bruker innimellom ordningen med "Hemmelig pose". Den får barnet med seg hjem og kan ta med seg en-to leker tilbake til barnehagen som det viser og forteller om til de andre barna. Hemmelig pose går på rundgang. (Blåbasen har ikke denne ordningen)
- Vi ser helst at barna ikke tar med seg leker hjemmefra. Egne leker skaper ofte konflikter og drama. Barnet kan ha med seg et kosedyr/annet som er viktig for barnet for å lette overgangen fra hjemmet til barnehagen.

5.3 Mat:

- Barna tar med seg matpakke til frokosten i barnehagen. Matpakken bør inneholde sunn og næringsrik mat. Frokosten er slutt kl. 0830. Det er ikke ønskelig med "søtpålegg" på brødiskiva. Lunsj ca kl. 1100 - 1230. Varm lunsj minimum en gang i uka. Fruktmåltid ca kl. 1400.

5.4 Turer ol:

- Barnehagen har satt opp turer på planen sin hver uke. Rød og grønn base veksler på å være på en av grillhyttene eller en annen plass i nærmiljøet. De dagene det er grillhyttetur, ønsker vi at barna har med ekstra mat i matpakken. Drikke ordnes av barnehagen. Følg med på månedsplanene når det er matpakketur for ditt barn. Andre turer tas i nærmiljøet.
- En gang i året vil vi dra på en større tur med ungene. Det kan variere hvor vi drar, men hensikten er å være borte fra barnehagen størsteparten av dagen.
- Vi har startet opp med vennegrupper på tvers av basene. Det er små grupper av barn (inntil 5-6 unger) og to voksne som får oppleve/gjøre noe spesielt i noen timer en gang i uka. Hensikten med det er å knytte barna tettere sammen slik at de står opp for hverandre, har omsorg for hverandre og lærer å ta hensyn til hverandre. Vi drar på besøk på biblioteket, på kafè, på turer og lignende.

5.5 Bursdagsfeiring:

- Alle ungene får feire sin dag i barnehagen. Barna får bursdagskrone, bursdagstegninger, de får sitte på "gulltrone" ved matbordet og dagen feires

med litt godt å spise. Dessuten henges det opp bilde av bursdagsbarnet i garderobene.

5.6 Tilvenningstiden:

- Det legges opp et løp for tilvenningen ut fra første dagen i barnehagen. Løpet kan variere fra barn til barn alt etter barnets behov.

5.7 Annen info:

- **Ferie:** Gi så tidlig som mulig beskjed til barnehagen om når barnet skal ha ferie, og senest innen 1.mai.
- **Fravær:** Meld fra til barnehagen dersom barnet er sykt eller skal ha en fridag. Dette for å unngå at en tar inn vikar dersom det ikke er nødvendig.
- **Idrettshall:** Vi har idrettshallen tirsdager fra kl. 0900 - 1100
- **Merking av klær:** Merk alt av klær og sko til barnet ditt. Det bør stå navn på klærne og ikke bare f. eks et kryss.
- **Skifteklær:** Ha alltid fullt skifte med klær til barnet ditt i barnehagen. Sjekk jevnlig barnets skuff (inne på badet) om det har de klærne det trenger. Det er dere foreldre som har ansvar for at barnet alltid har skifte. Det betyr mye for barnet at det har det det trenger i barnehagen, for mangler det klær eller annet utstyr, kan det ikke være med på aktiviteter ute.
- **Informasjon fra barnehagen:** Legges i barnas hyller/skap eller henges opp, og /eller legges ut på barnehagens facebookside.
- **Rattkjelke er ikke lov å bruke i barnehagen!**

5.8 Nissefest, påskemaskerade og lignende.

- Nissefesten blir i løpet av uke 51. Nærmere info kommer.
- Påskemaskeraden blir siste fredag før påskeuka.
- Det vil bli en vinteraktivitetsuke(dager med ski, aking og andre snøaktiviteter). Dette knyttes opp til temaet årstidene.



6.0 Dagsrytmen:

0650	barnehagen åpner
0730-0830	frokost
0930 - 1100	planlagte aktiviteter/frilek ute eller inne
1100 - 1130	lunsj
1130 - 1400	sovetid
1400	fruktmåltid
1400 - 1610	frilek ute /inne
1610	barnehagen stenger

6.1 Om dagsrytmen:

En fast dagsrytme er viktig. Den gir barna en følelse av oversikt og trygghet. Hendelsene følger etter hverandre i et fast mønster og etter hvert lærer barna dette. Dagsrytmen er likevel ikke fastlåst. Det kan hende at vi utsetter lunsjen litt i forhold til turer og lignende.

6.2 Mottakelse og henting:

Vårt mål er at hvert enkelt barn med foresatt skal bli møtt av tidligvakta på rød, blå eller grønn base i garderoben om morgenen. Dette for at barn og foreldre skal føle seg verdsatt og velkommen i barnehagen. Samtidig får de voksne snakke sammen og utveksle beskjeder. Vi hjelper også til med å gjøre avskjeden mest mulig positiv for barnet og foreldrene.

Gi beskjed til personalet når barnet blir levert og hentet.

6.3 Måltidene:

Måltidet skal være en hyggelig og sosial stund både for voksne og barn. Fokuset for den voksne som sitter i lag med barna skal være barna og deres behov, og gi de den hjelp som trenges. Vi skal oppfordre de barna som er i stand til det å hjelpe seg selv mest mulig. Dvs. at det får smøre maten sin selv, at det får helle melk i koppen sin og videre hjelpe de andre barna ved bordet gjennom å sende brød, smør osv. Måltidet gir en unik pedagogisk mulighet til læring. Barna lærer å bli selvstendige, de lærer begrep, de blir sosialt kompetente ved at de lærer ting som turtaking, prososial(hjelpende) adferd, ta hensyn til sidemannen, hjelpe de som er mindre osv. Måltidet skal også være sammensatt slik at det er sunnest mulig etter barnehagens forutsetninger. Dvs økonomi. Barna får brød med ulike pålegg, melk og litt grønnsaker til.

6.4 Vask og stell:

Barna vasker fingrene før hvert måltid og etter at de har vært på do. Ellers etter behov. Det er faste rutiner for toalettbesøk før vi går ut og før vi skal på et eller annet arrangement. De barna som føler at de styrer dette selv, får lov til det. De minste barna blir skiftet på etter behov. 5-6 - åringene bør/skal trene på å hjelpe seg selv på do.

Hygiene: det er satt opp hånddesinfiserende midler ved alle inngangene. Vennligst desinfiser hendene dine før du går inn i barnehagen slik at vi kan redusere tilgangen av smitte i barnehagen.

6.5 Søvn og hvile:

De barna som har behov for søvn, legges som regel etter lunsj. Noen har andre rutiner og de følges selvfølgelig. Barnehagen har noen senger og en del vogner, men foreldrene må regne med å ta med vogn i barnehagen til barnet sitt dersom vi ikke klarer å skaffe vogn til alle. Barn som ikke sover, leker ute eller inne eller er involvert i en eller annen styrt aktivitet.

6.6 Av- og påkledning:

Vi oppfordrer barna til å klare seg selv når det gjelder påkledning. De voksne legger frem klær slik at alle får det de trenger i forhold til været. De som trenger hjelp får selvfølgelig det. De minste barna får hjelp av en voksen. Påkledningsstunden innbyr til samtale, fysisk kontakt omsorg.



7.0 Verdigrunnlaget:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. (RP s. 11)

I Berlevåg barnehage jobber vi for at verdigrunnlaget etterleves i praksis. Det vil si at vi skal være gode rollemodeller for hverandre og barna. Vi må kunne reflektere over egen praksis og handlinger, og være villig til å innlemme disse i pedagogiske refleksjoner og drøftinger.

Berlevåg kommune har nedskrevet verdigrunnlag og ledelsesprinsipper som vi etterfølger.

- **Respekt**
Foreldre: møte de med høflighet, imøtekommenhet og forståelse
Ansatte: akseptere forskjelligheter med forståelse og høflighet
Barn: møte barna med forståelse i forhold til utviklingsnivå og modenhet
- **Lojalitet**
Stille seg bak avgjørelser og bestemmelser selv om en ikke er enig i det som er bestemt.
Kunne si fra om små og store kritikkverdige ting, men gjøre det på en ordentlig måte og velge tid og sted med omhu.
- **Entusiasme**
Vise og skape arbeidsglede.
Iver og engasjement som vil styrke holdningen til å yte litt ekstra når det kan gagne organisasjonen eller er nødvendig.
Være bevisst på å bruke en positiv og oppmuntrende tone gjennom dagen

- **Lagånd**

Hjelpe og støtte hverandre og dra i samme retning. Skape et klima der det er muligheter for å kunne si fra om hverdagen er tung eller vanskelig. Det skal være rom for å gjøre feil uten å føle seg mislykket. I et lag støtter vi hverandre.

Barnehagen har jobbet med verdigrunnlaget i løpet av høsten 2012. Ut fra dette har vi kommet frem til at Kommunens verdigrunnlag kan ligge som en paraply over organisasjonen, men passer ikke helt til hva barnehagen står for og synes er viktig. Vi er kommet frem til disse tre verdiene som skal danne grunnlag for alt vi gjør i vår virksomhet.

Respekt - Vise anerkjennelse, være høflig og godta at vi alle er forskjellige.

Glede - Hverdagen skal gjennomsyres av smil, latter og humor og humør. Det skal være en glede å jobbe i Berlevåg barnehage.

Kvalitet - Berlevåg barnehage skal bestrebe seg på å gi så god kvalitet på tilbudet som er mulig, ut fra gitte rammer.

8.0 Det gjennomløpende innholdet i barnehagen:

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. (RP s. 39)

Rammeplanen deler barnehagens gjennomløpende innhold inn i sju fagområder.

8.1.1 Kommunikasjon, språk og tekst

- Språket vårt er et av redskapene vi har til kommunikasjon. Førskolealderen er den viktigste perioden til utvikling av talespråket og derfor er det å øke barns ferdigheter til å forstå og bruke språket et sentralt mål for all barnehagevirksomhet. Når voksne følger opp barnas initiativ og interesse, og deltar i samtale rundt dette, lærer barnet begreper og ord knyttet til det de opplever og språkforståelsen øker. De voksne er rollemodeller for barns bruk av språket.

8.1.2 Kropp, bevegelse og helse

- Berlevåg barnehage vil legge vekt på å skape et miljø som inviterer og inspirerer til allsidig lek. Vi har en mulighet til å bruke idrettshallen til vilter lek og organiserte aktiviteter. Aktiv bruk av barnehagens omgivelser gir unike og spennende utfordringer samtidig med at barnas motoriske ferdigheter utvikles. Vi ønsker å lære barna en del om kroppen og dens funksjoner og hva den trenger for å holde seg sunn og frisk. Et av elementene i dette er blant annet et sunt kosthold.

8.1.3 Kunst, kultur og kreativitet

- Her er fagene musikk, dans/bevegelse, drama og forming sentrale. Gjennom hele året er disse fagene innlemmet i den daglige virksomheten. Vi synger/spiller instrumenter, danser og har bevegelsessanger. Dramatiserer alt fra små historiesnutter til eventyr. Tegnesaker ligger fremme eller er tilgjengelig til enhver tid, og de voksne sitter sammen med barna under slike aktiviteter. Det er også lagt inn en eller flere

formingsaktivitet pr uke knyttet til tematisk innhold. Barnets bearbeidelse og forståelse av verden (samfunnet, barnehagen med mer) kommer ofte til uttrykk i ulike formingsaktiviteter, drama, lek osv.

8.1.4 Natur, miljø og teknikk

- Vi ønsker at ungene i Berlevåg barnehage skal bli glad i naturen og få et bevisst forhold til naturvern. Barnehagen har lett tilgang til både fjell og fjære og er utmerkede arenaer for opplevelser og erfaringer. De voksne må kunne "gripe stunden" for barns undring, interesse og filosofiske spørsmål og kunne følge opp barnets spørsmål. Vi ønsker også å bygge på og utvikle barnas erfaringer med data og teknikk i hverdagen.

8.1.5 Etikk, religion og filosofi

- Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. For Berlevåg barnehage betyr det at vi markerer de kristne høytider som jul og påske der vi på en enkel måte formidler høytidenes budskap. Det igjen betyr at barna får vite bakgrunnen for feiringen. Barn kan ofte spørre eksistensielle spørsmål som: hvor kommer jeg fra og hva skjer når en dør. Disse spørsmålene skal tas på alvor av de voksne og gjerne filosofere sammen med barnet om angjeldende spørsmål.

8.1.6 Nærmiljø og samfunn

- Berlevågsamfunnet er såpass lite at hele tettstedet Berlevåg m/omegn blir barnehagens nærmiljø. Dette brukes aktivt til ulike turer alt fra grillhytteturer til "hvor bor jeg" turer. Vi ønsker at barna skal få et innblikk i hvordan samfunnet fungerer og vil også prøve å få til besøk på noen av foreldrenes arbeidsplasser.

8.1.7 Antall, rom og form

- Barn er opptatt av tall. De utforsker rom og form og leter etter sammenhenger. Gjennom lek og aktiviteter vil vi bygge opp under denne interessen og nysgjerrigheten. Vi ønsker også at barna skal utvikle grunnleggende interesse og forståelse for matematikk og vil jobbe med dette både som månedstema og som gjennomløpende innhold gjennom året.



9.0 Trafikk og trafikksikkerhet

Hvorfor trafikk i barnehagen?

Helt fra barna er ganske små må de forholde seg til trafikk. I begynnelsen er det de voksne som må ha hele ansvaret, men etter hvert er målet at barnet skal bli en selvstendig og trygg trafikant.

Vi i Berlevåg barnehage vil ha fokus på trafikkopplæring som en del av det pedagogiske innholdet. Dette som en forlengelse av de to årene vi har hatt trafikkprosjekt på agendaen. Dette er helt avhengig av et nært og godt samarbeid med dere foresatte.

Trafikkopplæring i barnehagen er viktig for å gi det enkelte barn bedre ferdigheter, kunnskaper og holdninger som fotgjenger, passasjer og syklist i trafikken. Senere i livet som sjåfør i trafikkbildet.

Tarkus - barnas trafikkvinn, er et trafikkmateriell utviklet av Trygg Trafikk, som vi i barnehagen bruker i samlingsstunder og på tur, og er en hjelp for å lære om trafikk. Materiellet består av en hånddukke, fortellinger, plakater, bøker og musikk cd om beltedyret Tarkus og vennene hans, knyttet til trafikksituasjoner som er aktuelle for barna å lære.

I tillegg vil læringen foregå ute i trafikken, på turer og gjennom ulike aktiviteter hele året.

Trafikkopplæring innenfor de 7 fagfeltene

Mål:

- styrke og utvikle barnas gode holdninger til og i trafikken.
- være gode rollemodeller.
- bidra til å redusere antall ulykker i trafikken i fremtiden.

Kommunikasjon, språk og tekst:

- bli kjent med begreper, farger og uttrykk som brukes i trafikken.
- bli kjent med enkelte trafikkskilt.
- hvordan kommunisere i trafikken.

Nærmiljø og samfunn:

- utforske nærmiljøet.
- bruk av sikkerhetstester som eks hjelm
- regler og normer.
- forurensning

Natur, teknikk og miljø:

- bli kjent med årstidene våre og hvordan det påvirker trafikkbildet.
- fremme forståelsen av symboler og tall.

Kunst, kultur og kreativitet:

- sang og musikk, Tarkus
- dramatisering med Tarkus og vennene hans.
- tegne, klippe og lime oppgaver.

Etikk, religion og filosofi:

- utvikle følelser og empati gjennom samspill og samhandling og konfliktløsning
- følge samfunnets lover og regler gjennom trafikkbildet.

Antall, rom og form:

- symboler.
- geometriske former.
- tall, telling.
- størrelse, mengde og avstand.

Kropp, bevegelse og helse:

- øve opp syn, hørsel og motoriske ferdigheter.
 - bli oppmerksom på, og takle hverdagens farer i trafikken.
 - utvikle gode vaner som å bruke refleks, sykkelhjelm, belte i bil.
- Til alle som henter og bringer barn i Berlevåg barnehage

Regler for barn og foreldre i Berlevåg barnehage

Porten i barnehagen skal til en hver tid være lukket og barna skal ikke åpne dem selv om de klarer.

Ved henting skal ingen barn forlate barnehagen uten en voksen.

Utenfor barnehagen skal biler parkeres slik at risikoen for ulykker ved rygging reduseres.

Biler skal ikke stå og gå på tomgang!

OG det viktigste: bruk bilbelte på alle, både stor og liten, selv om veien er kort til og fra barnehagen..

For gående og syklende foreldre og barn, bruk refleks og hjelm!

Alle disse tiltakene redder liv og kan sikre nettopp ditt barn å komme seg trygt til og fra barnehagen

Barnehagen har utarbeidet et sett regler som skal etterleves ved turer.

Denne ligger i Barnehagens beredskapsplan.



10.0 Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er ikke medfødt, men utvikles hele livet gjennom lek og samhandling med andre mennesker. Det er stor forskjell på hvor godt mennesker mestrer samhandling, og derfor må sosial kompetanse læres på lik linje med andre ferdigheter.

Sosial kompetanse kan defineres som et sett av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som det er viktig å beherske ut fra tre forhold:

- å mestre ulike sosiale miljøer
- å etablere og vedlikeholde relasjoner eller vennskap
- å øke trivsel og fremme utvikling

Sosial kompetanse består av flere elementer. Byggesteinene er blant annet empati, holdninger, samarbeidsferdigheter, selvinnsikt, selvkontroll, ansvarlighet, evne til konfliktløsning, lek, glede og humor.

Sosial kompetanse i Rammeplan for barnehagen (kap 2.4):

Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspills erfaringer.

Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing. Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging på dette området.

Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.

Slik jobber Berlevåg barnehagen med sosial kompetanse:

- Lærer det å gå inn i og delta i lek på en god måte
- Går foran som gode rollemodeller
- Anerkjenner, støtter og ser barnet og justerer uønsket adferd
- Hjelper barnet til å løse konflikter der barnet ikke klarer det selv
- Hjelper barnet til å sette seg inn i andres situasjon og vise medfølelse
- Være aktive og tydelige voksne
- Glede, humor og godt humør

11.0 Temaplan for barnehageåret 2015

Januar, februar og litt ut i mars: Norske barnebokforfattere

Mål: Bli kjent med norske barnelitteratur

Prosessmål:

- Få gode og varierte erfaringer og opplevelser gjennom bruk av temaet
-
- Oppleve forteller- og leseglede
- Lære å lytte og formidle historier og fortellinger

Mål for voksne:

- Tilrettelegge for og inspirere barna til å bli glad i bøker
- La barna bli kjent med de vanligste barnebokforfatterne
-

Mars: Påskeforberedelse

Mål: Bli kjent med påskens innhold.

Prosessmål:

- Få kjennskap til påskehøytidens innhold og tradisjoner knyttet til den

Mål for voksne:

- Bidra til at barna blir kjent med påskens innhold.

April: Kosthold, kropp og helse

Mål: Utvikle forståelse og respekt for egen kropp, og få en positiv selvoppfatning.

Prosessmål:

- Få kunnskaper om kroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.
- Lære å ta vare på kroppen sin i forhold til ulike sider av helseaspektet.

Mål for voksne:

- Ta utgangspunkt i barnas interesser, nysgjerrighet og forutsetninger og stimulerer barna til å undre seg over kroppen og dens funksjoner.
- Være gode rollemodeller for hverandre og barna.

Mai: Vår og vær

Mål: Gjøre barna kjent med årstiden og værets mangfoldighet i Berlevåg

Prosessmål:

- Oppleve naturens muligheter og forandringer
- Oppleve skiftende årstider og værforhold

Mål for voksne:

- Nytte nærmiljøets muligheter for at barna får lære om våren og værets betydning.

Juni: Natur og miljøvern

Mål: Lære barn å bli miljøbevisste

Prosessmål:

- Gi barna erfaringer og kunnskaper om miljøvern
- Være med på å holde nærmiljøet fritt for søppel.

Mål for voksne:

- Være gode rollemodeller for barna

Juli/august: Ut og lek og tilvenning

Mål: Bidra til gode opplevelser ute. Bidra til at barn og foreldre venner seg til barnehagetilværelsen på en god måte

Prosessmål utelek:

Årsplan for Berlevåg barnehage 2015

- Skaffe seg erfaringer med varierte og allsidige motoriske aktiviteter og utfordringer
- Utvikle glede gjennom å bruke naturen til utforskning og lekearena

Prosessmål tilvenning:

- Bidra til at barna primært skal bli kjent med sin base, sine voksne og barn på basen.
- Bidra til at barna danner positive relasjoner med barn og voksne
- Skaffer seg gode erfaringer og opplevelser i barnehagen

Mål for voksne:

- Bidra til at barna har det morsomt i uteleken
- Inngå en god dialog med foreldrene slik at de føler seg trygg i forhold til sitt barn

September: Fisk og fiskerier

Mål: Gjøre barna kjent med Berlevåg som fiskerisamfunn

Prosessmål:

- Oppleve hva som skjer med fisken fra båten til matbordet
- Oppleve tilhørighet, styrke identiteten og føle stolthet over egen kultur

Mål for voksne:

- Nytte nærmiljøets muligheter slik at barna får lære om fisk og fiskerier
- Nytte de ressursene som ligger i eldre folks erfaringer

Oktober: Trafikk

Mål: Gi barna grunnleggende trafikkkunnskaper

Prosessmål:

- La barna oppleve, erfare og få kunnskaper om hvordan det er å være en trafikant
- Gi barna erfaringer med refleksbruk

Mål for voksne:

- Være gode forbilder for barna i trafikken
- Finne ut sammen med barna hvordan trafikkbildet var i Berlevåg "i gamle dager"

November: Form og farge

Mål: Lære om former og farger og bli kjent med ulike formingsteknikker.

Prosessmål:

- Ta i bruk fantasi, kreativitet og skaperglede
- Oppleve glede i arbeidet med temaet
- Lære navn på ulike former

Mål for voksne:

- Bidra til at barnet får utforske, leke og ha det morsomt når det holder på med temaet
- Bruke de ulike formers navn som sirkel, kvadrat osv

Desember: Jul og juleforberedelser

Mål: Bidra til at barna får delta i juleforberedelser og tradisjoner

Prosessmål:

- Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner
- Oppleve gleden og alvoret ved førjulstiden

Mål for voksne:

- Gjøre førjulstiden til en koselig tid for både voksne og barn og skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler.

12.0 Omsorg, danning, lek og læring

12.1 Omsorg:

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen. Omsorgsforpliktelsen stiller krav til oss i barnehagen om oppmerksomhet og åpenhet overfor det unike hos hvert enkelt barn, og det unike i situasjonen og gruppen. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet og innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og av/påkledning. (RP s.30/31)

Vi jobber med omsorg gjennom å:

- Være lydhøre, ha innlevelsessevne og være lyttende for barns tanker og ønsker
 - o Gi barna positiv respons på det de er opptatt av, men ikke alltid oppfylle barnas ønsker
- Være inkluderende og empatisk
 - o Alle barna i barnehagen er like mye verdt. Gi uttrykk for at du skjønner barnets følelser uansett hvilken sinnsstemning det er i.
- Ha evne til samspill og samhandling
 - o Se på barnet som en likeverdig samtalepartner og at du setter pris på samspillet og samhandlingen
- Være klar over hva en omsorgsperson er
 - o Det er du som er den voksne og det er du som primært skal yte omsorg.
- Være ansvarsbevisst og engasjert i det enkelte barns trivsel og utvikling.
 - o Engasjement, interesse, faglig orientert.

12.2 Danning

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik at respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Danning skal forankres i verdigrunnet. (RP s. 15)

Definisjonen på danning:

«Almenndanning er utvikling av kvaliteter og tilegnelse av kunnskaper og verdier som avspeiler seg i livsholdninger og praktisk livsførsel. Som eksempler kan nevnes ansvarsfølelse, evne til samarbeid, medfølelse og omsorg for andre, vilje og evne til

personlig vurdering og moralsk mot til å stå for sine meninger. Videre er allmenndanning kunnskaper om verden vi lever i, og vilje til å være med å ta ansvar for utviklingen»

I Berlevåg barnehage jobber vi med danning ved:

- Å få barnet til å reflektere over egen handling og væremåte
 - o Få barnet til å forstå at det barnet gjør mot og sier til andre vil påvirke hvilken tilbakemelding det får, på godt og vondt.
- Være tydelige voksne og gode rollemodeller
 - o Ha og vise forståelse for barnas behov
 - o Gi barna frihet innenfor gitte rammer (grensesetting)
 - o Være oppmerksomme på at barn gjør som voksne gjør og ikke alltid som de sier
- Veilede og rettlede og sammen med barna og finne gode løsninger
 - o Gjennom samlingsstund og hverdagsaktiviteter
 - o være aktive lyttere
- Gi barna gode sosiale opplevelser som vennlighet og vennskap, respekt, trøst og omsorg(empati) og være lydhøre for dets behov.
 - o Møte hverandre med høflighet
 - o Se på alle barna i barnehagen som en helhet

12.3 Lek:

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. (RPs.31)

Leken gir utvikling på det intellektuelle, sosiale, fysiske og emosjonelle området. Den gjenspeiler forhold i barnets oppvekstmiljø og i samfunnet generelt, derfor skal barnehagen gi barna muligheter for lek. Leken har en fremtredende plass i barns liv. Den har egenverdi og er en stor og viktig del av barnekulturen. Leken er frivillig og indremotivert. Fantasien får fritt spillerom og barna kan skape en verden etter eget hode.

Vi jobber med lek ved at:

- Barna får leke på tvers av basene. Dvs. at barna leker der det er mest hensiktsmessig for dem for øyeblikket.
 - o Forståelse i forhold til utviklingsnivå og modenhet
 - o Være der de har venner
- Barnehagen gir rom for ulike aktiviteter.
 - Fysisk lek
 - Putelek
 - Spesialisert lek på basene (lego, barbie, dukker, biler)
 - Kontekstuell lek (late som lek(rollelek))
 - Parallelllek (ved siden av lek)
 - Lek i tilgjengelige kroker og kriker
 - Bordaktiviteter som perling, tegning, spill og lignende.

- Forskjellige former for utelek
- Barnehagen skal sørge for at barna får tilgang til nødvendig lekemateriell, ute og inne.
 - Ha varierte leker og materiell

12.4 Læring:

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (RP s. 33)

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Barns egne interesser og spørsmål bør danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Personalet i barnehagen må ha et aktivt forhold til barns læringsprosesser. Personalet må dele av sin kunnskap, utvise engasjement og oppfinnsomhet og være anerkjennende i forhold til barns læring. Derfor blir personalets handlinger og holdninger i møte med barns læringserfaringer avgjørende.

Vi jobber med læring gjennom å:

- Ha planlagte samlingsstunder der både formell og uformell læring er innlagt. Barna får også medvirke til innholdet av stundene
- Utarbeide årlige temaplaner
- Dele de voksnes erfaringer og kunnskap
 - Lytte
 - Kommunikasjon
- Støtte barns vitebegjær og nysgjerrighet
 - Ta barnas spørsmål på alvor og hjelpe det til å finne tilfredsstillende svar.
- Oppfordre og oppmuntre barna til å søke kunnskap og gi de ulike redskap til å skaffe seg det.
 - Bøker
 - Datamaskin
- Gi rom for undring, filosofiske spørsmål og innspill og ikke avvise et barn som stiller vanskelige spørsmål fordi vi ikke har fullgode svar



13.0 Barns medvirkning:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (RP s. 17)

Å gi barn medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt og la de gjøre som de vil. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis som skaper prosesser der vi sikrer at alle stemmer blir hørt og at alle opplever de har betydning for det som foregår. Tanken på barns medvirkning bygger på ideer om likeverdighet og respekt for hverandre. Et av de viktigste områdene man kan gi barn medvirkning, er i ting som angår det direkte. Gjennom barnehagedagen kan barn lett komme i situasjoner der det oppstår uenighet, både i forhold til andre barn, men også til voksne. Her er det viktig at barnas synspunkter kommer frem, hva de tenker og mener. På denne måten blir barnet en aktiv "medkonstruktør" av løsninger, og får innvirkning på egen hverdag. Barn er ofte lette å lese, og det er viktig at de voksne imøtekommer barns behov med forståelse, selv om man ikke alltid kan innfri ønsker. Gjennom barnehagedagen er det gitt rikelig rom for frie valg, og barnas synspunkt skal vektlegges i vurderingsarbeidet. Når det gjelder de minste barna er de medvirkende aktører i forhold til egen hverdag gjennom deres grunnleggende fysiske behov. En kan ikke ignorere et barn som er sultent, trenger trøst, må skiftes på osv.

Prinsippet om barna medvirkning er slått fast i barnehagelovens formålsbestemmelse og utdypet i barnehagelovens §3. FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt.

Dette temaet er lagt i bunnen for all pedagogisk aktivitet i Berlevåg barnehage gjennom hele året.

Hvordan vi jobber med barns medvirkning i Berlevåg barnehage:

- Ha respekt for barnets synspunkter som gjelder deres hverdag
 - o Barna får uttale seg i blant annet samlingsstunden
 - o Ta barna med på råd når det gjelder menyer for varm mat, innkjøp av leker, forslag til aktiviteter mv.
- Gi god tid til samtaler
 - o Undre seg, filosofere, bruke oppslagsverk
- Gi barn mulighet til å lede aktiviteter som f. eks samlingsstund.
 - o Går på omgang for de som ønsker det
- Betrakte barn som fullverdige medlemmer av "samfunnet" barnehagen.
 - o Betrakte barnehagen som en helhet
- Støtte opp om og ta på alvor barnets følelsesmessige uttrykk
 - o Ikke bruke ord som "skam deg, fy og lignende" som gir barnet skyldfølelse for sine følelsesmessige uttrykk
- Lytte, tolke og være observante voksne

14.0 Plan for overgang barnehage og skole:

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuell skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Plan for barns overgang fra barnehage til skole må være nedfelt i barnehagens årsplan. (RP s. 59)

Barnehage og skole er begge institusjoner preget av omsorg, lek, læring og danning. Barn vil møte både likheter og ulikheter mellom institusjonene.

Det er utarbeidet en egen plan for overgang barnehage og skole, den kan fås ved forespørsel.



Lysmarkering for inngangen til mørketiden

15.0 Dokumentasjon i barnehagen:

Viten om personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling. Dokumentasjon kan være et middel for å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling. (RP s. 55)

Personalet i barnehagen har en plikt til å dokumentere pedagogisk arbeid gjennom året. Det kan skje på flere måter, men har tradisjonelt vært gjennom evalueringer av temaer en gang i året og billedokumentasjon i form av plakater i garderobene.

Hvordan vi kan dokumentere i Berlevåg barnehage:

- Gjennom månedsevalueringer og årsevalueringer
- Billedokumentasjon både gjennom plakater og digital fotoramme
- Tekstdokumentasjon
 - Det skrives små tekster om barnehagehverdagen som henges opp i garderoben.
 - Daglig eller ukentlig. Ingen barn skal henges ut!
- "kunststilling" av barns produkter
- Facebookside

16.0 Vurderingsarbeid:

Kvaliteten av det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna i mellom, mellom barn og personale og mellom barnehagens ansatte. Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer. (RP s. 56)

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehage som en lærende organisasjon. Vurderingsarbeidet kan også bli et redskap for å fornye barnehagen slik at vi kan være en samfunnsrettet virksomhet med fokus på den virkelighet barna er i nå.

Hvordan jobber vi med vurdering i Berlevåg barnehage:

- Fortløpende uformelle og formelle observasjoner med påfølgende tolkninger, analyser og refleksjon
- Fagdiskusjoner
- Møter
- Bruk av ulike pedagogiske vurderingsverktøy
- Evaluering av tema
- Rapporter

17.0 Råd og utvalg/foreldremedvirkning:

Foreldrerådet 2015:

For å sikre samarbeid med barnets hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen.

Foreldrerådsleder : Arnt Eirik Hansen Vara: Kristiina Pelkonen

Nestleder: Mikael Lundmo Vara: Ramona Mathisen

Samarbeidsutvalg 2015:

Samarbeidsutvalget består av representanter fra foreldrene, de ansatte og eier av barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Representantene for foreldrene velges på 1. foreldremøte og ansattererepresentantene av og blant de ansatte. Styrer er saksforbereder og referent.

Leder foreldrerådet og SU sitter i to år, mens nestleder sitter i ett år.

Leder SU: Arnt Eirik Hansen Vara: Kristiina Pelkonen

Nestleder: Mikael Lundmo Vara: Ramona Mathisen

Eierrepresentant: Hege Mathisen

Beate Olsen

Ansattererepresentanter: Bryngerd Røstad og Elin Mathisen

18.0 Samarbeidspartnere:

Barnehagen samarbeider med flere instanser.

PPT

Har ansvar og oppgaver i forhold til barn under opplæringspliktig alder og er hjemlet i opplæringsloven. Barnehagen bruker PP-tjenesten som et rådgivende organ der er kan få spesialpedagogisk hjelp. Det er også et utstrakt samarbeid i forhold til enkeltvedtak på barn i barnehagen. Hvordan PP-tjenesten organiseres er i skrivende stund noe usikker. Det vil sannsynligvis innledes et samarbeid med PPT Lakselv som Berlevåg kommune kjøper tjenester i fra,

Helsestasjonen:

Har ansvar for å drive generelt forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår i kommunen. Helsestasjonen kan være sakkyndig i forhold til tilrettelegging for barn med særskilt behov. Den kan også gi råd og veiledning om smittevern, språkkartlegging og andre ting.

Barnevernstjenesten

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid. Barnehagen har opplysningsplikt til sosial- og barnevernstjenesten og er pålagt å samarbeide med disse instansene. Tjenestene kan også bidra med veiledning.

Psykiatrisk sykepleier

Sporadisk samarbeid.

Berlevåg skole:

Berlevåg skole er en naturlig part å samarbeide med i forhold til 6 åringene som skal over i skolen, i forhold til arrangementer og også samarbeid ansatte i mellom. Barnehagen og skolen har jevnlig kontakt.

LOSA mm

Barnehagen er praksisarena for bl. annet studenter fra LOSA, Barne- og ungdomsarbeiderstudenter, og førskolelærerstudenter. Vi kan også i perioder ta inn ungdom som trenger arbeidstrening eller praksisplass knyttet til Nav.

Fysioterapeut/kommunehelsetjenesten.

Fysioterapeut kan brukes i forhold til barn som trenger ekstra hjelp og støtte i sammenheng med en eller annen vanske.

Kommunehelsetjenesten involveres i forhold til hygienetiltak, smittevern, kosthold osv.

19.0 Rammer for barnehagens drift:

Lovverk/forskrifter: Lov om barnehager. Rammeplan for barnehagen. Vedtekter for Berlevåg barnehage.

Annet lovverk: Forvaltningsloven, Forskrift om internkontroll, brannvernsloven med mer.



20.0 Retningslinjer syke barn i barnehagen:

Forebyggende tiltak

Barnehager skal alltid være opptatt av god hygiene, fordi enkelte sykdommer sprer seg raskt blant barn. Smittsomme sykdommer forebygges best ved gode rutiner for håndvask for barn og ansatte, spesielt etter toalettbesøk og bleieskift og før håndtering av mat. Regelmessig rengjøring av leker og forsvarlig behandling av blodsøl er også viktige forebyggende tiltak. Er det barn med hepatitt B, hepatitt C, hiv eller aids i barnehagen, bør man ved stell av blødende sår og neseblødning bruke engangshansker. Skrubbsår og småsår som ikke blør, kan stelles på vanlig måte.

Barnets almenntilstand

Vurdering av barnets almenntilstand må baseres på foreldres skjønn. Som hovedregel bør barn med feber og diaré holdes hjemme og ha en symptomfri dag før de går i barnehagen igjen.

Feber

Med feber menes temperatur målt i endetarmen som er over 38 grader. Ved feber hos barn er det viktig å observere og vurdere almenntilstanden ut fra om barnet er slapt, døsig, sutrende eller ikke vil spise. Barn med feber og påvirket almenntilstand skal ikke gå i barnehagen.

Sykdom	Vanlige symptomer	Forholdsregler vedrørende barnehagen og andre tiltak
"Barnesykdommer" med utslett		
Brennkopper	Skorpebelagte sår, oftest på hender og rundt munnen.	Kan gå i barnehage dagen etter at behandling er startet. Små lesjoner dekkes med antibakteriell salve og plaster.
Erythema infectiosum. 5.barnesykdom	Sammenflytende utslett i ansiktet og senere over resten av kroppen. Lett feber.	Kan gå i barnehage ved god almenntilstand, uavhengig av utslettet
Erythema subtium 4.barnesykdom	Feber noen dager(tredagersfeber) og deretter utslett spesielt overkropp og ben/armar.	Kan gå i barnehage ved god almenntilstand, uavhengig av utslettet
Fot-, hånd- og munnsyke	Lett feber, sår hals. Blemmer i håndflater, på fotsåler og munnslimhinne.	Kan gå i barnehage ved god almenntilstand, uavhengig av utslettet. Anbefaler å styrke hygieniske tiltak, dvs. god håndhygiene, vask av stellebord og lignende.
Herpes simplex-in-feksjon (HSV-1)	Munnsår, forkjølelssår.	Kan gå i barnehage ved god almenntilstand.
Meslinger	Høy feber, rødhet i øyne, utslett over hele kroppen.	Barn med sikker diagnose kan gå i barnehage 4 dager etter utbrudd av utslettet. Kommunehelstjenesten avgjør om uvaksinerte barn ned til 9 mnd. skal vaksineres.
Røde hunder	Moderat feber. Utslett som brer seg fra ansikt til hele kroppen.	Dersom barnet er vaksinert, er utslettet ikke røde hunder. Ved sikker diagnose kan barnet gå i barnehage tidligst 1 uke etter utbrudd av utslettet.
Skarlagensfeber	Feber og vondt i halsen. Utslett som skaller av i andre sykdomsuke, særlig på hender og føtter.	Kan ved god almenntilstand gå i barnehage 1 døgn etter at behandling er startet.
Vannkopper	Vanligvis lett feber. Små væskefylte blærer over hele kroppen, lett kløe	Kan gå i barnehagen etter 5. Sykdomsdag
Luftveisinfeksjoner		
Bronkitt/ lungebetennelse	Hoste, feber	Almenntilstand avgjør, ingen spesielle regler.
Forkjølelse/influenza	Snue, hoste, feber, press over bihuler.	Almenntilstand avgjør, ingen spesielle regler.
Halsbetennelse	Svelgebesvær, feber.	Ved vanlig halsinfeksjon ingen spesielle restriksjoner, almenntilstanden avgjør. Ved streptokokkinfeksjon kan barnet gå i barnehage etter å ha vært på full penicillindose i minst 1 døgn, er feberfri og klinisk frisk.
Kikhoste	Gjøende hoste, spesielt om natten. Ofte anfallsvis.	Kan gå i barnehage 5 dager etter igangsatt behandling når behandling starter tidlig i sykdomsforløpet. Ved behandling senere kan barnet gå i barnehage dagen etter igangsatt behandling. Kommunehelstjenesten vurderer om mangelfullt vaksinerte og uvaksinerte barn bør vaksineres.
Mage-tarm-infeksjoner		
Amøbeinfeksjon/ Giardia lamblia	Ofte lite symptomer: Diaré, magesmerter.	Kan gå i barnehage dagen etter igangsatt behandling og symptomfrihet. Kontrollprøve ikke nødvendig.
Mark-/ormesykdommer	Ofte lite symptomer. Kløe rundt	Kan gå i barnehage dagen etter at behandling er

Årsplan for Berlevåg barnehage 2015

	endetarmsåpning.	startet. Det er ikke grunnlag for å behandle barn i barnehagen ved påvisning av enkelttilfelle.
Virus tarminfeksjon Bakteriell tarminfeksjon	Feber, diaré, brekninger Feber, diaré, brekninger	Kan gå i barnehage to dager etter symptomfrihet. Kommer an på almenntilstanden. Avføringen behøver ikke være fast igjen, det kan ta uker før den er normal.
Urinveisinfeksjoner		
Blærekatarr/ nyrebekken-betennelse	Feber, hyppig vannlating, svie ved vannlating.	Almenntilstanden avgjør, ingen spesielle forholdsregler.
Ørebetennelse		
Ørebetennelse	Øresmerter, feber, ev. rennende puss fra øret.	Almenntilstanden avgjør, ingen spesielle forholdsregler.
Øyekatarr		
Øyekatarr, bakteriell	Rennende og røde øyne. Ev. puss i øynene.	Kan gå i barnehage 1 døgn etter at behandling er påbegynt.
Øyekatarr, virusbetinget	Rennende og røde øyne. Ev. puss i øynene.	Trenger ikke behandling, kan gå i barnehage ved god allmenntilstand.
Øyekatarr, epidemisk, virusbetinget	Symptom som over, men opptrer hos mange barn.	Kommunehelsetjenesten kan vurdere spesielle forebyggende tiltak.
Andre smittsomme sykdommer		
Kusma	Hevelse av spyttkjertler.	Uvaksinerte barn kan gå i barnehage 9 dager etter hevelse, ev. tidligere om de andre barna er vaksinert.
Fotsopp	Kløe, blærer og avskalling av hud mellom tærne.	Kan gå i barnehage som normalt.
Hodelus	Hodekløe, lus og luseegg i håret.	Kan gå i barnehage dagen etter at behandling er igangsatt. Andre barn, familie og ansatte bør undersøkes, behandles kun ved påvist lus eller egg. Alle foreldre informeres.
Mollusker	Små bleke opphøyninger i huden, gjerne en liten sentral inndragning. Som regel lokalisert til kroppen.	Kan gå i barnehage som normalt.
Ringorm	Ringformet utslett, spesielt hodebunn og overkropp.	Kan gå i barnehage dagen etter at behandling er igangsatt.
Skabb	Kløe, særlig i sengen. Kloremerker.	Kan gå i barnehage dagen etter at behandling er igangsatt.
Vorter	Oftest på hender og fotsåler.	Kan gå i barnehage dagen etter at behandling er igangsatt.



21.0 Avslutning:

Denne planen er ment å vare i 5 år fremover. Det vil bli utarbeidet ny temaplan hvert år som foreldrene får utlevert. Dersom det kommer store endringer fra sentrale eller lokale myndigheter, vil dette innlemmes i planen. Barnehagen vil etter hvert utarbeide progresjonsplaner for de enkelte aldersgruppene i barnehagen. Det er ment at en slik plan skal tilhøre årsplanen og vil bli innlemmet så snart den er ferdig og behandlet i SU. Årsplanen skal legges frem for kommunestyret til godkjenning.

Evaluering:

Planen evalueres hver høst av ledergruppa i barnehagen. Ved store endringer legges planen frem for kommunestyret til godkjenning.

